

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка детский сад №14 «Колокольчик»  
Городского округа Спасск – Дальний

УТВЕРЖДЕНО МБДОУ ЦРР детского сада №  
14»Колокольчик» городского округа Спасск-Дальний  
от 31.08.2022 № 109

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МБДОУ ЦРР детского сада № 14 «Колокольчик»  
Городского округа Спасск-Дальний  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

Рабочая программа  
общеразвивающей направленности  
подготовительная группа  
(6-7 лет)

Подготовила:  
Ломакина Татьяна Анатольевна

г. Спасск – Дальний

2022г

## Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 6–7 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

**Цель рабочей программы** – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей старшего возраста.

### Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной к школе группы);
2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в подготовительной к школе группе;
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей подготовительной к школе группы;
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе;
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОО с учётом возраста;
6. Определить организационные аспекты образовательной деятельности ;
7. Конкретизировать модель построения РППС группы;
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурное содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b> <b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Цель, задачи рабочей программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	6
1.3.	Значимые характеристики.	7
1.4.	Особенности организации образовательного процесса.	8
1.5.	Режим дня	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Объем образовательной нагрузки. Тематические планы с указанием количества часов, методическое сопровождение образовательной деятельности.	11-53
2.2.	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	53
2.3.	Взаимодействие с родителями воспитанников	57
2.4.	Перечень форм работы, направленных на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы в интегрируемых образовательных областях Особенности совместной деятельности взрослого с детьми	57-65
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-технические ресурсы	66
3.2.	Психолого-педагогические условия.	68
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	70
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	70-74
<b>4</b>	Список литературы	74
<b>5</b>	Приложение Календарно-тематический план по формированию элементарных математических представлений. Календарно-тематический план по формированию целостной культуры мира. Календарно-тематический план по развитию речи. Календарно-тематический план по рисованию. Календарно-тематический план по аппликации. Календарно-тематический план по конструированию. Календарно-тематический план по лепке.	75- 320

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №14 «Колокольчик» (ООП ДО ДОУ детский сад №14«Колокольчик»)

-Рабочей программой воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №14 «Колокольчик»;

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания»" 01.03.2021

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7лет (подготовительная группа) и рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В программе отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных педагогом наблюдений.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи:**

**В области познавательного развития** ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

**В области речевого развития ребенка** основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**В области художественно-эстетического развития** ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**В области физического развития** ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

**В области социально-коммуникативного развития** ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства; уважения личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- реализация программы посредством видов деятельности, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, общении, в форме творческой активности.

**Принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:**

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым.

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

4. Тематическое планирование на неделю, две недели в зависимости от интереса и желания детей.

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).

8. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

9. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

**Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На седьмом году жизни ребенок осознает свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В подготовительной группе осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в 6 -7 лет продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К семи годам сформировано произвольность — к играм, рисованию, конструированию и др. (деятельность по замыслу)

В 6-7 летнем возрасте развито эстетическое отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

### **Краткая характеристика группы детей.**

Списочный состав группы № 8 – 17 детей, возрастной разброс от 6 лет до 7 лет и 3 месяцев Девочек – 11, мальчиков – 6. За предыдущий год 9 детей вышли на высокий уровень усвоения программы, 8 детей на средний уровень. Дети активно осваивают сюжетно-ролевую игру, играют в парах, тройках, делают попытки планирования игры, развертывания сюжета, опираясь на полученные впечатления окружающей действительности, слушания книг, новые игрушки, сюжетные линии, предложенные педагогом. Ребята овладели нормами этикета, доступными для их возраста, но соблюдают их при напоминании. Особый интерес проявляют к новым объектам, появляющимся в группе, стремятся экспериментировать, задают вопросы сверстникам и взрослым.

### **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных семей, многодетных - 2. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным образованием, без образования – нет.

#### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы, традициями людей, живущих в Приморском крае. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### 3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

### **Режим дня.**

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей подготовительного возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (ДОУ располагает бассейном).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и

определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

### **Режим дня на холодный период года. подготовительная группа**

Элементы режима дня	время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40.-10.10



(учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, Наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность)	10.50-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, Обед.	12.15-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00-15.25
Совместная деятельность с детьми(художественное творчество, проектная Деятельность, музыка, познание, безопасность). Чтение художественной литературы	15.25-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.10
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.35-18.00

**Режим дня на теплый период года.  
подготовительная группа**

Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Игры в развивающих зонах, поручения, труд в уголке природы	8.55 - 9.25
Непосредственно образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице	9.25 - 9.45
Прогулка	9.45 - 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.05 - 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 - 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	15.00 - 15.30
Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми	15.30 - 15.50
Усиленный полдник	15.50 - 16.00

Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей	16.00 - 16.15
Прогулка	16.15 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00

## 2. Содержательный раздел.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В организованную образовательную деятельность (ООД) вносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (6-7 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия или ООД), так и через различные виды детской деятельности - игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.

Инвариант. Обязательная часть осваивается всеми детьми группы, включает в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в рамках ООД – дисциплина «Физическая культура», интегрируются области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в рамках ООД в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира» (ФЦКМ), «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП).

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в рамках ООД, в предметных дисциплинах «Развитие речи», чтение входит составной частью в занятия по формированию целостной культуры мира, развитию речи. Чтение литературы интегрируется во все образовательные области кроме «Физического развития», предметные дисциплины, а также реализуется в совместной деятельности педагога и детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в рамках образовательных предложений для целой группы детей (занятий – ООД), в предметных дисциплинах «Музыка», «Рисование», конструирование - проводится один раз в неделю, лепка чередуется с аппликацией.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - ее содержание интегрируется в образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», также в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть. Развития речи «Давайте говорить правильно» для детей 5-7 лет. Художественно-эстетическое развитие «Юный художник» для детей 4-7 лет. Программы подготовлены педагогами самостоятельно.

Развития речи «Давайте говорить правильно», для детей 5-7 лет программа направлена на речевое развитие и предусматривает обучение умению пользоваться грамматически правильными формами слов, развитие диалогической речи дошкольников.

«Целью общения может быть поддержание социальных контактов, обмен информацией. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Образовательной области Художественно-эстетическое развитие «Юный художник» для детей 4-7 лет.

Программа, которое, в числе прочего, предполагает *«...развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ,мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей»*

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СП 2.4.3648-20 № 28 от 01.01.2021г.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 1ч. 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 7 часов 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Организованная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре -3
- развитию речи - 3
- формированию целостной культуры мира - 1
- математике -2
- конструированию -1
- музыке - 2
- рисованию - 1
- лепке – 0.5
- аппликации – 0.5

Общее количество занятий – 14.

В неделю – 16.

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.)

Мониторинг проводится два раза в год (в декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низко формализованные методы оценки.

№ п/п	Направление развития ребенка	Образовательные области	ОД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество ОД по месяцам									Всего за год (кол-во / час)
					IX 4нед	X 4нед	XI 5нед	XII 4нед	I 3нед	II 4нед	III 5нед	IV 4нед	V 4нед	
<b>Основная (базовая) часть</b>														
1	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическая культура	<b>3/1,5ч</b>	12/360	12/360	15/450	12/360	9/270	12/360	15/450	12/360	12/360	<b>111/55,5</b>
		Здоровье	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	<b>2/30мин</b>	8/240	8/240	10/300	8/240	6/180	8/240	10/300	8/240	8/240	<b>74/37</b>
3	Познавательное развитие	Познание	Обучение грамоте	<b>1/30мин</b>	4/120		4/120	4/120	3/90	4/120			4/120	<b>35/17,5ч</b>
			ФЭМП	<b>2/1 час</b>	8/240	8/240	10/300	8/240	6/180	8/240	10/300	8/240	8/240	<b>74/37</b>
			ФЦКМ	<b>1/30мин</b>	4/120	4/120	5/150	4/120	3/90	4/120	5/150	4/120	4/120	<b>37/18,5</b>
			Конструирование	<b>1/30мин</b>	4/120	4/120	5/150	4/120	3/90	4/120	5/150	4/120	4/120	<b>37/18,5</b>
4	Социально-коммуника развитие	Соц.-ком развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Труд		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Безопасность		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Художественно-эстетическое развитие	Худож.- эстетич	Музыка	<b>2/1 час</b>	8/240	8/240	10/300	8/240	6/180	8/240	10/300	8/240	8/240	<b>74/37</b>
развитие		Рисование	<b>1/30мин</b>	4/120	4/120	5/150	4/120	3/90	4/120	5/150	4/120	4/120	<b>37/18,5</b>	
		Лепка / Аппликация	<b>1/30мин</b>	4/120	4/120	5/150	4/120	3/90	4/120	5/150	4/120	4/120	<b>37/18,5</b>	
<b>Всего за неделю (кол-во / час)</b>				<b>14/7 ч.</b>										
<b>Всего за месяц (кол-во / час)</b>					<b>56/ 28</b>	<b>56/ 28</b>	<b>69/34,5</b>	<b>56/ 28</b>	<b>42/ 21</b>	<b>56/ 28</b>	<b>69/34,5</b>	<b>56,28</b>	<b>56,28</b>	<b>516/258.</b>
6	<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>													
	-речевое развитие «Давайте говорить правильно»			<b>1/30 мин</b>	4/120	4/120	4/120	4/120	3/90	4/120	4/120	4/120	4/120	<b>35/17,5ч</b>
	Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки»			<b>1/30 мин</b>	4/120	4/120	4/120	4/120	3/90	4/120	4/120	4/120	4/120	<b>35/17,5ч</b>
														<b>586/293</b>
7	<b>ИТОГО:</b>			<b>16/8ч.</b>	64/32	64/32	77/38,5	64/32	<b>48/24</b>	64/32	77/38,5	64/32	64/32	<b>586/293</b>

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) на 2022-2023год

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

Развитие речи-	9.00-9.30
Рисование	9.40 -10.10
Физкультура	10.20-10.50

**ВТОРНИК**

Развитие речи	9.00-9.30
Музыка	9.40-10.10
Математика	10.20-10.50

**СРЕДА**

Математика	9.00-9.30
Физкультура	9.40-10.10
Конструирование	10.20-10.50

**ЧЕТВЕРГ**

Обучение грамоте	9.00-9.30
Лепка-аппликация	9.40-10.10
Музыка	10.20-10.50

2 половина дня:

«Давайте говорить правильно  
(вар.часть)

**ПЯТНИЦА**

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	9.00-9.30
«Юный художник» Рисование (вар.часть)	9.40-10.10
Физкультура (улица)	10.20-10.50

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социализации и разностороннего развития реализуются посредством «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития» и тематических модулей, выделяемых в данных областях. Кроме этого комплексная реализация задач достигается за счет интеграции с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД ( в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация», «Конструировании»);

- в совместной деятельности взрослых и детей (игры, исследовательская деятельность, беседы, ситуации общения, слушание художественного слова и т.д.),

- в самостоятельной деятельности детей;

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, прогулки и т.д.);

В качестве задач данной образовательной области выступают:

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

2. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

3. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

4. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержанием является:

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;

- педагог учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово;

- педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;

- педагог развивает общение детей со взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;

- учит способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);

- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование), развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности,

свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

-уделяет внимание освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, социальной структурой ролевого поведения; обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;

### **Методическое сопровождение**

- Н.Г.Комратова Социально-нравственное воспитание детей 6-7лет ТЦ Сфера 2005  
Н.В.Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольника ТЦ Сфера 2013  
Л.В.Кузнецова Формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера 2003  
Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? – сборник материалов. ТЦ Сфера 2005  
Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 6-7 лет. Издательство Гном и Д 2004  
Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс Санкт-Петербург 2004  
Е.В. Барина Я и моя семья. Пособие по детскому этикету. Ростов-на Дону Феникс 2013
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Издательство АСТ-ЛТД», 2000
- И.Л. Саво, Правила дорожного движения для дошкольников. ТЦ «Сфера» 2010  
Е.В. Барина Безопасность для малышей. Дом и двор. Ростов-на Дону Феникс 2013  
К.Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей. Издательство Гном и Д, 2004
- Цифровые презентации Уроки тетушки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность на железной дороге» Студия Премьеручфильм 2011, 2012

### **Программа образовательной области «Познавательное развитие»**

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», «Математика», вариативной программе «Мир природы», модуль «Исследования и эксперименты» входит в состав единого тематического плана, отражается в его содержании с указанием тем и количества часов);

-в совместной деятельности взрослых и детей (творческие задания в группах, игры, исследовательская деятельность, математические игры, беседы, слушание художественного слова, ситуации и т.д.), - в самостоятельной деятельности детей;

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарные поручения, прогулки и т.д.);

#### **Задачи:**

1. Воспитывать стремление детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

2.Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

3.Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умений анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

4.Формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

5.Формировать представления детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

6.Содействовать становлению первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

7.Обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях, формировать основы здорового образа жизни.

Содержание, реализуемое посредством ООД (образовательные предложения для целой группы):

-формирование элементарных математических представлений (ФЭМП),

-формирование целостной картины мира (ФЦКМ).

**ФЭМП – всего часов на год – 74 , в неделю – 2**

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Количество	23	1
Величина	13	0.5
Форма	17	0.5
Ориентировка в пространстве	12	0.5
Ориентировка во времени	9	0.5



### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
1	Количество: №1; №2; №3; №4; №6; №7; №8; №10; №12; №16; №17; №19; №20; №21; №22; №23; №24; №26; №27; №28; №29; №33; №34; №36	Учить считать до 10—20 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); — показывать, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным; — учить при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два гриба, две елочки, четыре медвежонка) и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, на слух	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, счет, два гриба, две елочки, четыре медвежонка	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
2	Величина: №1; №7; №11; №13; №15; №22; №23; №27; №31; №32; №35	Учить выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого меньшего до самого большого) и убывающем (от самого большого к самому меньшему) порядке, сначала на 3—4 предметах и со значительной разницей в размере (1—2 см), а затем на большем количестве (5—7 и т.д.) и с небольшой разницей в размере (0,5 см).	Длина, шири на, высота, от самого меньшего до самого большого	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
3	Форма: №2; №5; №8; №9; №11; №13; №14; №17; №19; №20; №25	Учить различать и называть круг, овал, а также треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб; — выделять и обозначать словом форму реальных предметов (мяч — это шар, блюдо — овальное, тарелка — круглая, картина — прямоугольная) и частей человеческого тела (голова круглая, глаза овальные, зрачки круглые, уши овальные, а у некоторых животных треугольные).	Круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат, шар,	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
4	Ориентировка в пространстве: №3; №10; №12; №21; №24; №26; №28; №30	Различать не только направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе («Слева от меня мяч, справа от меня Саша», «Дерево далеко, карандаш близко»).	вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево, далеко -- близко	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
5	Ориентировка во	учить различать части суток и ориентироваться в	сегодня, завтра,	Участвуют в д/игре, смотрят,

времени: №4; №5; №8; №34	последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра.	вчера, утро, вечер, ночь, день	наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------

**Учебно-методическое сопровождение ООД:**

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7. Москва ОЛМА Медиа Групп 2011 г
2. Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду Издательство просвещение 1982г
3. Петерсон Л.Г. Игралочка практический курс математики для дошкольников . Издательство Ювента Москва 2008г
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Мозаика-Синтез 2002г
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет Творческий центр СФЕРА Москва 2006г
6. Комплекс занятия в подготовительной группе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М. А.васильевой.

**Тематический план ООД «ФЦКМ» всего часов на год – 37, в неделю – 1 раз**

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Представления о себе и других людях	4	1
Представления об объектах окружающего мира	16	1
Традиции и праздники	4	-
Природа ближайшего окружения	13	1

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе и других людях: -Здороваться - прощаться; - Я и моя семья; - Моя Родина;	Закрепить элементарные правила поведения: умение общаться, приветствовать друг друга.. Научить вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Сформировать первичные представления о себе: Я-член семьи; осознать свою индивидуальность (сколько лет, как зовут, что умею делать, каким был маленьким, каким стану, как зовут родителей и т. д.). Познакомить с понятием «семья» Сформировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка) В семье все любят друг друга, помогают друг другу. Воспитать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Приветствие, прощание, семья, сколько лет, как зовут, что умею делать, каким был маленьким, каким стану, как зовут родителей, сын, дочь, мама, папа, бабушка, бабушка	Принимают участие в игре, рассматривают, драматизация, слушаю, заучивают, коллекционируют, играют в с/ролевую игру, участвуют в д/игре, подвижной игре
2	Представления об объектах окружающего мира: - Дом, в котором я живу; - Транспорт; -Улица полна неожиданностей; -Одежда; - Мебель в нашей квартире; -Посуда;	Сформировать целостное представление об устройстве человеческого жилья, помочь уяснить понятия: квартира, дом, одноэтажный, многоэтажный; определение материала, из которых они сделаны: деревянные, кирпичные, панельные, название деталей и частей. Рассмотреть дома, расположенные вдоль улиц, определить их функциональное значение. Сформировать элементарные представления у детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении. (грузовой, пассажирский, специальный) Сформировать первичные представления детей о видах одежды, обуви, головных уборах в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); возрастном, половом назначении. Сформировать системное представление о различных	Дом, многоквартирный, одноэтажный, транспорт, легковой, грузовой, пассажирский, одежда, детская, взрослая, летняя, змняя, посуда, столовая, кухонная, чайная, хозяйственная, пылесос, чайник, стиральная машина, письмо	Играют, рассматривают, драматизация, заучивают, коллекционируют, играют в с/ролевую игру, участвуют в д/игре, подвижной игре, участвуют в беседе, отвечают на вопросы



	<p>Проект «Волшебница Зима»</p> <p>- День защитника Отечества;</p> <p>- Мамин день;</p> <p>Проект - «День Победы-75 лет»</p>	<p>Познакомить с понятием «традиция», обычаями новогоднего праздника, других праздников</p> <p>Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы. Вызвать у детей эмоциональные переживания по поводу подготовки к празднику.</p>	<p>Отечества, Международный женский день, День Победы, подарки, поздравления, безопасность.</p>	<p>заучивают, коллекционируют , изготавливают игрушки</p> <p>Украшают группу играют в с/ролевою игру</p> <p>Экскурсия к памятнику</p> <p>Возложение цветов</p> <p>Встреча с ветеранами</p>
4	<p>Природа ближайшего окружения:</p> <p>Проект «Лето красное прошло»</p> <p>Проект «Золотая осень»</p> <p>Проект Береги природу»</p> <p>-</p> <p>Растения</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования;</p> <p>Показывать, как человек приспособился жить в разных климатических зонах, как использует свои изобретения для защиты от погодных условий, поддержания жизни;</p> <p>Учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях или деревья в инее, прилетают или улетают птицы), в группе, живом уголке — изменения во внешнем виде растений и поведении животных, выделять интересные объекты;</p>	<p>Осень, овощи, фрукты, растения, хлеб, золотая осень, дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, перелетные птицы, времена года,</p>	<p>Играют, рассматривают драматизация, слушают, заучивают, коллекционируют ,</p> <p>Экскурсия в осенний лес, Составляют осенние букеты, участвуют в утреннике играют в с/ролевою игру, участвуют в д/игре, подвижной игре</p>

<p>экологического центра;  -Откуда на стол хлеб пришел?;  - Дикие животные;  -Бабушкин двор;  -Зимушка - зима;  - Зимующие птицы;  -  Экспериментирование:  Снег и лед жизнь растений;  - Обитатели водоемов экологического центра;  - Питомцы экологического центра;  Проект «Природа весной»  - Весна, весна, пойдя сюда;  -  Экспериментирование: Может ли растение дышать?</p>	<p>Продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;  Формировать навыки наблюдений за животными, растениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов («Камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветки, бабочки чаще летают там, где много цветков»):</p>	<p>Перелетные птицы,  Название цветов, бабочек</p>	<p>Рассматривают, наблюдают, делают выводы, составляют альбом о первых цветах, посадка цветов</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Учебно-методическое сопровождение ООД:**

1. Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2008г.
2. И. А. Морозова Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-Синтез Москва 2006г.
3. А. Г. Арушанова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7лет. Творческий центр СФЕРА Москва 2013 г.
4. З. А. Ефанова Познание предметного мира подготовительная группа. Волгоград «Учитель» 2013 г.
5. Г. А. Глинка Развиваю мышление и речь Питер, Санкт- Петербург 1998г
6. Н.В. Алёшина, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. «ЦГЛ» Москва 2005г
7. О. В. Дыбина Рукотворный мир Творческий центр СФЕРА Москва 2001г
8. Т. В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях Творческий Центр СФЕРА Москва 2005г
9. Л. А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? Творческий Центр СФЕРА Москва 2004г
10. Н.Н. Авдеева Безопасность «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г
11. Н. В.Алёшина Знакомим дошкольников с родным городом. Творческий центр СФЕРА Москва 1999г.
12. Ю.В.Полякевич, Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград «Издательство «Учитель» 2014г.
13. В.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва «Издательство гном «Д» 2003г.
14. О.В.Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением (подготовительная гр.) Из-во Мозаика-Синтез Москва 2014г
- 15.Комплекс занятия в подготовительной группе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М. А.васильевой.

### **Программа образовательной области «Речевое развитие»**

#### Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД в предметной дисциплине «Развитие речи», интегрируется в дисциплины других образовательных областей - «Формирование целостной культуры мира», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация», «Конструирование», чтение художественной литературы может интегрироваться во все перечисленные предметные дисциплины, как часть занятия, связанная по смыслу с основным содержанием);

-в совместной деятельности взрослых и детей (творческие задания в группах, игры, исследовательская деятельность, беседы, ситуации и т.д.), интегрируются образовательные области «Познавательная развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в режимных моментах (чтение в утренний период, перед сном, чтение по просьбе детей, беседа на прогулке ит.д.);

Примерный перечень художественных произведений смотреть в Приложении.

#### **Задачи:**

1. Сформировать начальные навыки анализа ситуации, умение устанавливать причинно-следственные связи.
2. Сформировать понимание того, что любое событие в жизни имеет обязательные условия (место, время, действующие лица, признак действия, наличие результата).

3. Научить алгоритму создания речевых продуктов.
4. Сформировать активный словарь (слова, обозначающие предметы и явления, эмоциональные состояния, этические качества, слова-антонимы).
5. Развить умение осмысленно работать над собственным произношением.
6. Содействовать развитию устойчивого интереса к созданию собственного речевого продукта.

**Содержание, реализуемое посредством ООД «Развитие речи» - всего часов в год – 74, в неделю – 2 час**

Раздел	Общее кол-во часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
1. Словарь	16	1
2. Грамматический строй речи	33 как часть	1
3. Развитие монологической и диалогической речи	31 как часть	1
4. Звуковая и интонационная культура, фонематический слух	4-занятия 4-как часть занятия	1
5. Речь как средство общения и культуры	3	1
6. Художественная литература и фольклор	4-занятия 4-как часть занятия	1



## Вариативная образовательная программа «Давайте говорить правильно» по курсу «Речевое развитие»

для детей подготовительной группы (6 – 7 лет) 1 час в неделю

### 1.1. Цель и задачи вариативной программы:

*Цель:* обогащение речевого опыта ребенка как средства общения и культуры на основе поведенческих проявлений в диалоге.

*Задачи:*

- Формировать представления детей о речевых (вербальных и невербальных) средствах общения в процессе построения различных речевых высказываний, интерактивного взаимодействия с собеседником;
- Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- Воспитывать потребность в общении, умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила общения.

Тематическое планирование прилагается.

### Тематическое планирование по развитию речи.

№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
1	Словарь: Игры с именами признаков: «цвет», «форма», «размер», «количество», «части», «звук», «вес», «рельеф», «запах», «материал», «температура», «влажность», «действие», «место»,	Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения. Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов. Активизация словаря.	: «цвет», «форма», «размер», «количество», «части», «звук», «вес», «рельеф», «запах», «материал»,	Наблюдение, вопросы по рассматриванию предметов, сенсорное обследование, сравнения, обобщения, показ картин,

	«вкус»		«температура», «влажность», «действие», «место», «вкус»	рассматривание, образец рассказа
2	<p>Грамматический строй речи: Составление сравнений: -«Какой объект?» -«Цепочка». -«Угадай по описанию» -«Выбери признак, который есть у других объектов» -«Давай поменяемся» -«Я назову признак, а вы перечислите его значения» -«Противоположные свойства» -«Ключевое слово»</p> <p>Составление загадок: - о луке, о мяче, о кошке, о елке, о самолете, о лошади, о грибе, о светофоре, по желанию детей</p> <p>Составление рифмованных текстов: -«Складные картинки» -«Складушки-ладушки» -«Придумай рифмованное слово» - «Составь рифму» - «Составь четыре строчки смешного стихотворения» -«Дразнилка» -«Придумай разные стишки про один предмет» -«Составление лимериков» -«Составь разные смешные стихи»</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p>	<p>Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество.</p> <p>Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Сравнения, описания, признак, противоположные свойства, ключевое слово, загадка, рифмованные, лимерик, проблема, решение проблемы, ситуация</p>	<p>Участвуют в игре, соблюдая правила, выполняют сравнения, решают загадки, проблемные ситуации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по сказке «Теремок»</li> <li>-«Колобок»</li> <li>-«Кот, петух и лиса»</li> <li>-«Маша и медведь»</li> <li>-«Гуси – лебеди»</li> </ul>			
3	<p>Развитие монологической и диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по серии картин:</li> <li>-«Мальчик и щенок»</li> <li>-«Котенок и клубок»</li> <li>-«Курочка – наседка»»</li> <li>-«Девочка и санки»»</li> <li>-«Мальчик лепит снеговика»»</li> <li>-«Утро мальчика»</li> <li>-«Девочка и ежик»</li> <li>-«Медвежонок и бабочка»</li> </ul> <p>Пересказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- р.н.с. «Жихарка»</li> <li>- сказки «Три поросенка»</li> <li>- сказки «Гуси -- лебеди»</li> <li>- р.н.с. «Кот, петух и лиса»</li> <li>- Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</li> <li>- В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок»</li> <li>- р.н.с. «Волк и семеро козлят»</li> <li>- р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»</li> <li>-«Первая охота» В.Бианки</li> </ul> <p>Составление рассказа по сюжетной картине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зайчик в огороде»</li> </ul>	<p>Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать и задавать вопросы.</p> <p>Поощрять попытки детей в процессе самостоятельной деятельности использовать объяснительную речь при общении друг с другом.</p> <p>Учить описывать предмет, картину.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов по картине. Учить пересказу, составление рассказов по серии картин.</p> <p>Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>Картина, рассказ, серия картин, наблюдение, описание, вывод, название, пересказ, модель, начало, середина, конец, зачин, волшебство, чары, герои.</p>	<p>Рассказывание, рассматривание, слушание , анализ, отраженная речь, пересказ, драматизация, оценка, имитация, проблемная ситуация, загадка, показ картины, д/игры, самостоятельное придумывание.</p>

	<p>-«Синичка на ветке»  -«Зайчик и гусь на катке»  -«Врач прилетел»  -«Зимние развлечения»  -«Поздравления для мамы»  -«Семья»  Составление сказки:  «Сочиняем сказку»</p>			
4	<p>Звуковая и интонационная культура, фонематический слух:  – «с»  -«з»  – «ц»  -«ж»  -«ч»  -«ш»  -«р»  -«щ»  -«л, ль»</p>	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Звук, слово, предложение, тихо, громко, звучать похоже, протяжное произношение, четкое произношение, первый звук, последний звук</p>	<p>Участвуют в игре, упражняются в произношении звука, закрепление звука в слогах, словах, фразах,, игры и упражнения на постановку и закрепление звука</p>
5	<p>.Речь как средство общения и культуры:  - «Дружба не кончается»  -«Как правильно вести себя за столом»  -«Мы едем в гости и принимаем гостей»</p>	<p>Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>Друг, просьба, благодарность, ссора, Завтрак, обед, ужин, посуда, салфетки, локти, жевать, чавкать, Этикет, гости, праздник, сменная обувь, подарок, хлопоты, неудобства, нарядная одежда</p>	<p>Принимают участие в беседе, игре, рисование, слушание рассказа, театрализация</p>

6	<p>Художественная литература и фольклор: Чтение: - стихов об осени - С. Михалкова «Три поросенка» - «Заяц-хвоста» -- в обработке А.Толстого - К.Чуковского «Мойдодыр», «Телефон» - Е.Чарушина «Волчишко», «Томка» Заучивание: - А, Блок «Ветхая избушка» - С.Михалков «Где очки» - Сеф «Все на свете на все похоже»</p>	<p>Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональный отзыв на него.</p>	<p>Текст, чтение, стихотворение, заучивание,</p>	<p>Слушание текста, отвечают на вопросы, рассказывание, слушание грамзаписей, настольный театр, заучивание</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Учебно-методическое сопровождение ООД:**

-Воробьева М.А., Сидорчук Т.А. Работа с проблемами в литературных произведениях как средство формирования познавательных способностей детей 3-7 лет. «Учим детей думать»: Третий сборник методических материалов для педагогов дошкольных учреждений г. Трехгорный / Под ред. Т.А.Сидорчук – Ульяновск, 2007г.

-Лелюх С.В. , Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2009 г.

-Сидорчку Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ). Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. Издательства АРКТИ, Москва 2013г

-Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технологии ТРИЗ). Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. Издательство АРКТИ. Москва 2013 г

- Нестеренко А.А. «Страна загадок» -- Ростов н/Д: Изд-во Рост.Ун-та.1993

-Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольника – Ульяновск, 2005

-Журавлева Н.Н. Методика составления рифмованных текстов юмористического характера детьми дошкольного возраста. – Челябинск, 2000 -Комплекс занятия в подготовительной группе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А .Васильевой.

-Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова Москва 1993г.

-Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2008г. -Т.М.

Бондаренко Комплекс занятие в подготовительной группе. Детского сада 2005

- Комплексная программа «Детский сад 2100» « По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова Москва 2010

### **Программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:**

- в рамках НОД ( в предметных дисциплинах «Музыка», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация», «Конструирование», «Формирование целостной культуры мира» );

-в совместной деятельности взрослых и детей (подготовка и проведение театрализованных постановок, творческие задания в группах, музыкальные игры, исследовательская деятельность, выставки, конкурсы творческого мастерства, беседы, ситуации и т.д.), интегрируются образовательные области «Познавательная развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, прогулки ит.д.);

#### **Задачи:**

1. Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);

2. Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет( в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина,

соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Содержание, реализуемое посредством НОД:

Рисование

Конструирование лепка и аппликация - чередуются через неделю.

**Тематический план ООД «Рисование» - 37 часов в год, 1 час в неделю**

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Рисование предметное	16	1
Рисование сюжетное	14	1
Рисование декоративное	7	1

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Рисование предметное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Цирковые животные»</li> <li>- «Натюрморт» (картина из песка).</li> <li>-«Новогодний хоровод»</li> <li>-«Полярное сияния»</li> <li>-«Пестрые попугаи»</li> <li>--« Я с папой»</li> <li>--« Лыжная прогулка»</li> <li>--«Мы с мамой улыбаемся»</li> <li>--« Что рядом с нами растет»</li> <li>--«Далекие миры – неизвестные планеты»</li> <li>--« Мой любимый мишка»</li> </ul>	<p>Научить изображению предметов округлой прямоугольной форм, передачи их строения, основных частей и деталей. Научить использованию цвета как художественного выразительного средства. Развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Совершенствовать технические навыки в закрашивании рисунка карандашом и красками.</p>	<p>Предмет, кисть, краски, структура, цвет, форма, бумажный лист, центр листа</p>	<p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют</p>
2	<p>Рисование сюжетное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Улетает наше лето»</li> <li>-«Иван Яковлевич Билибин и его книжки»</li> <li>-« Домик с трубой Фокусник – дыма».</li> <li>-«Вечерний свет в окошках»</li> <li>-« Сказочные сны»</li> <li>-«Свободное рисование. Сказочная зима»</li> <li>- «Русалочка с подводном царством»</li> <li>-«Лунная зимняя ночь»</li> <li>-« Караван верблюдов»</li> <li>- «Наскальная живопись»</li> <li>--«Посмотри в своё окно»</li> <li>--«Весенняя гроза»</li> </ul>	<p>Научить передачи содержания темы, выделению в ней главного. Научить передавать взаимодействия между объектами. Научить правильно передавать пропорциональные соотношения между объектами и показывать их расположение в пространстве.</p>	<p>Сюжет, многофигурные композиции, цветовые линии, мазки, пятна, геометрические формы</p>	<p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют</p>



3	Рисование декоративное: -«Цветик семицветик» -«Нарядный индюк» -«Осенние букеты из Жостова» -«Зимние цветы» - «Оформление персонажей театра бибабо» -«Морозные узоры» -«Весенние облака» -«Кони – птицы» «Праздничный салют»	Развивать у детей чувство композиции в связи с построением узора на различных формах. развивать чувство цвета. Развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их отдельные элементы в своем творчестве. Совершенствовать технические навыки в рисовании кистью и карандашом.	Декоративное искусство, дымковская, филимоновская, Богородская, семеновская	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

### Учебно-методическое сопровождение НОД:

- 1.Л. Комплекс занятия в подготовительной группе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А .
- 2.Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2008г.
- 3.Т.М. Бондаренко Комплекс занятие в подготовительной группе. Детского сада 2005

### «Юный художник»

#### Вариативная образовательная программа

#### по курсу «Художественно-эстетическое развитие 1 час в неделю.

Художественно – эстетическое развитие воспитанников основано на реализуемых программах в ДОУ.

Данная программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г. С. Комаровой, М.А.Васильевой и парциональных программ и технологий, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении:

- Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.:Издательство ИД Цветной мир, 2011,

-Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО студии» - М.: ИД «Карпуз»: ТЦ Сфера, 2009, 192 с., ил.

**Цель Программы:** Развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.

**Задачи Программы:** Знакомить детей с различными нетрадиционными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов.

2. Формировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ; обучать детей приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

3. Создавать условия для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

4. Развивать творческие способности и воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

5. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Календарно –тематический план прилагается.

#### Тематический план ООД «Лепка» 18,5час.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Лепка предметная:	10	1
Лепка сюжетная	5,5	1
Лепка декоративная	3	1

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
1	Лепка предметная: - «Грибное лукошко» - «Парк с фонтанами» - «Там ступа с Бабою Ягой..» - «Красивые подсвечники»,	Уточнять представления о формах предметов, их строении, пропорциях и деталях. Учить детей техническим навыкам (лепить формы пальцами, плотно прикреплять части, делать мелкие детали путем прищипывания).	Предмет, форма, строение, пропорции, детали, прищипывание	Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Необыкновенные часы»,</li> <li>- «Пряники на елку»,</li> <li>- «Пингвиний пляж на льдине»</li> <li>- «Музей олимпийских скульптур»</li> <li>- «Дедушкина кружка»,</li> <li>- «Азбука в картинках»,</li> </ul>	Учить детей изображать ключевую форму предметов и наиболее яркие, свойственные им признаки		ь работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,
2	<p>Лепка сюжетная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Витрина магазина «Овощи - фрукты»</li> <li>- «Аквалангисты и водолазы»,</li> <li>- «Чудо цветок»</li> <li>- «Живые сосульки»</li> <li>- «Пришельцы из космоса»</li> </ul>	<p>Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей. Научить детей задумывать и изображать лепные композиции из 5-бпредметов.</p> <p>Учить творчески подходить к решению сюжета, выделяя основное; использовать во время лепки знания формы, пропорций предметов, свои наблюдения за действиями живых объектов, различные приемы лепки.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p>	Композиция, сюжет, предмет, стека, пропорции, формы	Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работ, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,
3	<p>Лепка декоративная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Нарядный индюк»</li> <li>-«Пальчиковый театр»</li> <li>-«Игрушки- свистульки»</li> </ul>	<p>Познакомить с народным прикладным искусством. Обучать элементам декоративной лепки. Побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки.</p> <p>Учить красивому заполнению пространства.</p>	Декоративное, народная игрушка, филимоновские, орнамент	Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работ, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,

### Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. . Комплекс занятия в подготовительной группе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А .
- 2.Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2008г.
- 3.Т.М. Бондаренко Комплекс занятие в подготовительной группе. Детского сада 2005

### Тематический план ООД «Аппликация» - 18,5 часов

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Аппликация предметная:	5	1
Аппликация сюжетная	8	1
Аппликация декоративная	5	1

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
1	Аппликация предметная: - «Картины для кафе» - «Новогодние открытки с сюрпризом» - «Отважные полярники» - «Головные уборы индейцев» - «Звезды и кометы»	Развивать умение составлять предмет из нескольких частей. Развивать чувство цвета, учить различать цвета по контрасту. Развивать умение различать формы по величине и использовать большие и маленькие формы. Освоить навыки вырезания по прямой и округлой линиям.	Аппликация, предмет, части, клей, ножницы, вырезание	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.
2	Аппликация сюжетная:	Развивать композиционные умения (наклеивание формы в	Сюжет, наклеивание,	Слушают

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша группа»</li> <li>-«Качели-карусели»,</li> <li>-«Жар-птица»</li> <li>- «День и ночь»</li> <li>- «Тридцать три богатыря»</li> <li>- «Черепашки и змеи»</li> <li>-«Динозавры и динозаврики»</li> <li>«Голуби на крыше»</li> </ul>	<p>различных сочетаниях).</p> <p>Развивать глазомер, чувство симметрии и ритма.</p> <p>Учить</p>	<p>клей, размещение, композиция</p>	<p>стихотворение, рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.</p>
3	<p>Аппликация декоративная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Узорчатые полотенца»</li> <li>- «Перчатки с узором»</li> <li>- «Ажурные снежинки»</li> <li>-« Открытка для мамочки»</li> <li>-«Ажурная закладка для букваря»</li> </ul>	<p>Научить изображать в узоре несколько форм.</p> <p>Учить заполнять углы, края и центр листа.</p>	<p>Декоративная, узор, цвет, сочетание</p>	<p>Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.</p>

### Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Комплекс занятия в подготовительной группе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А .
- 2.Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2008г.
- 3.Т.М. Бондаренко Комплекс занятие в подготовительной группе. Детского сада 2005

### Тематический план ООД «Конструирование» -37 часов в год.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. Степень освоения программы
Конструирование из строительного материала:	9	1
Конструирование из бумаги:	19	1
Конструирование из природного материала:	9	1

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Торговая улица горда»</li> <li>-«Куклы из бросового материала»</li> <li>-«Исследовательская станция»</li> <li>-«Парусник»</li> <li>- «Батискаф»,</li> <li>- «Старинный город-крепость»</li> <li>-«Отгадай мою задумку»,</li> <li>-«Изменим фигуру»</li> <li>-«Гонки в пустыни»</li> <li>-</li> </ul>	<p>Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора «Лего». Формировать навыков коллективной работы обобщенные представления о конструируемых объектах путем представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5—6 домиков, 4—5 трамвайчиков и др.), осваивать эти конструкции как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» или «Такой же, но длинный» и т.д.);</p> <p>Подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины), установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.), учить анализировать объекты (части, детали, объект в целом);</p> <p>Поддерживать стремление детей к конструированию по собственному за-</p>	<p>Конструирование, строительный материал, кирпичик, призма, пластина, арка, конус</p>	<p>Рассматриваю, анализирую, обследую, конструирую, достраиваю</p>

		мыслу;		
2	<p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Закручиваем конус»</li> <li>-«Карусель, карусель»</li> <li>- «Герои любимых книг»</li> <li>-«Любимые сказочные герои»</li> <li>- «Цветной коврик»</li> <li>-«Фонарики»</li> <li>- «Календарь»</li> <li>-«Коробка превращается»</li> <li>- «Дракон»</li> <li>-«Дед Мороз и Снегурочка»</li> <li>-«Декорация для спектакля театра бибабо» --</li> <li>«Украшение для мамы»</li> <li>«Космодром»</li> <li>«Медвежий цирк»</li> <li>«Футбольный матч»</li> <li>«Поделка-сюрприз»</li> <li>«Наши подарки»</li> <li>«Летят самолеты»</li> <li>«Парусник»</li> </ul>	<p>Закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.д.) и создавать простые поделки, опираясь на эти представления (открытки, султанчики, фонтаны и разные композиции), обеспечивая возможность практически это опробовать;</p> <p>Помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов;</p> <p>Учить изготавливать простые поделки на основе этих способов, а на основе одного и того же способа — делать разные поделки.</p>	<p>Бумага, свойства, мягкая, твердая, мнется, рвется, склеивается</p>	<p>Рассматриваю, анализирую, обследую, конструирую,</p>
3	<p>Конструирование из природного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Причудливые поделки»,</li> <li>- «Удивительные превращения»</li> <li>- «Городские здания»</li> <li>- «Съедобные картинки»</li> <li>-«Украшаем стол»</li> <li>-«Птицы прилетели»,</li> </ul>	<p>Приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала;</p> <p>Учить рассматривать материал с целью обнаружения в разломанной шишке, корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея муравей и т.д.);</p> <p>Совместно достраивать образ</p>	<p>Природный материал, яичная скорлупа, шишки, кора, желуди, камушки</p>	<p>Рассматриваю, анализирую, обследую, конструирую, достраиваю</p>

	-«Игрушки древних людей»	способом опредмечивания: путем дополнения основы (веток, шишек, корней) разными деталями; Развивать воображение, элементарное творчество. \ 		
--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



### Перспективный план взаимодействия с родителями детей подготовительной группы

**Цель:** обеспечение нормативно-правового просвещения родителей в рамках обязанностей и защиты прав детей, участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** 1. Включить родителей в процесс разработки ООП ДО ДОУ

2. Обеспечить участие родителей в реализации с детьми образовательных модулей, проектов, участие в конкурсах, акциях, выставках, как на уровне ДОУ, так и на уровне города, края, страны

3. Обеспечить максимальное просвещение родителей о законодательных актах, касающихся обязанностей родителей в вопросах воспитания, образования, содержания детей, а также защиты прав детей

4. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей

Направление деятельности	Задачи	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	2	3	4	5
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	<b>-Информационные стенды для родителей.</b> <b>«Азбука безопасности»:</b> - Безопасность ребенка на дороге; -Безопасный дом; -Правила дорожного движения; -Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности; -Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и безопасной; -Первая помощь (оказание первой помощи при разных экстремальных ситуациях). <b>«Для вас родители»:</b> - Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки; -Активные дети; -Берегите природу (экологическое воспитание); -Закаливание; -Развитие ребенка 6-7лет; -Компьютер и ребенок; -Развиваем познавательную активность опыты с ребенком	В течение года	Воспитатель

		<p>в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рекомендации для родителей « Подготовка к школе».</li> </ul> <p><b>«Азбука здоровья»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Личная гигиена ребенка;</li> <li>-Детское питание;</li> <li>-Режим ребенка 6-7лет;</li> <li>-Укрепляем иммунитет;</li> <li>-ОРВИ у детей;</li> <li>-Формирование навыков правильной осанки;</li> <li>-упражнения для глаз – зрительная гимнастика;</li> <li>-Как одевать ребенка в детский сад;</li> <li>-Грипп. Меры профилактики, симптомы данного заболевания.</li> </ul> <p><b>«Информационный стенд»</b></p> <p><b>День открытый дверей</b></p>	Апрель	
Информационно-аналитический, диагностический	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей.	<p><b>Составление социального паспорта группы.</b></p> <p><b>Родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первое организационное собрание «готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 6-7 лет»</li> <li>- Экологическое воспитание детей подготовительная группы.</li> <li>- Итоговое «Наши дети повзрослели».</li> </ul> <p><b>Анкетирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей;</li> <li>- Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах;</li> <li>- Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному (экологическое воспитание);</li> <li>- Ваше мнение о работе ДОУ.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	
Психолого-педагогическое просвещение	Повышение психолого-педагогическо	<p><b>Консультации и папки – передвижки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита прав ребенка. Как и за что наказывать ребенка.</li> <li>-Что такое ТРИЗ технология и как она применяется в</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	Воспитатель

родителей	й компетентност и родителей, создание единых подходов в воспитании и развитии дошкольников	детском саду; -Как научить ребенка сравнивать предметы; - Как научить ребенка придумывать загадки; - Составляем рассказы –тексты; -Подготовка ребенка к школе «Будущий первоклассник».  <b>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</b>	Декабрь Февраль Апрель  В течение года	
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.	<b>Праздники с приглашением родителей:</b> - «До свидания осень»; - «День матери»; - «Новогодний утренник»; - «23 февраля»; -«Прощание с зимой» (Масленица); - «Женский день»; - «День земли». -«День Победы»  <b>Оформление тематический выставок:</b> -Что нам осень подарила; - Моя мама рукодельница  <b>Конкурс</b> оформление игровых участков постройками из снега	Ноябрь Декабрь  Февраль Март Февраль Апрель Май  Октябрь Март  Декабрь	

### Ожидаемый результат работы с родителями

1. Будет сформирован коллектив родителей – единомышленников.
2. Обеспечено полное информирование родителей о развитии ребенка от 6 до 7 лет.
3. Пополнится развивающая среда группы.

**Перечень форм работы, направленных на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы в интегрируемых образовательных областях.**

Формы совместной деятельности взрослых и детей	Направлены на развитие видов детской деятельности	Интегрируемые образовательные области
Игра	Двигательная. Игровая. Познавательно-исследовательская Коммуникативная Музыкальная Конструирование Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.
Игровое упражнение	Двигательная. Познавательно-исследовательская Коммуникативная Музыкальная	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.
Чтение	Восприятие художественной литературы и фольклора. Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Мастерская	Двигательная (мелкая моторика). Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструирование. Изобразительная. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Ситуация	Двигательная (мелкая моторика).	Социально-коммуникативное

	<p>Познавательно-исследовательская          Коммуникативная          Изобразительная.          Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>развитие.          Речевое развитие.          Познавательное развитие.          Художественно-эстетическое развитие</p>
Коллекционирование	<p>Познавательно-исследовательская          Коммуникативная          Конструирования.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.          Познавательное развитие.          Художественно-эстетическое развитие</p>
Экспериментирование и исследования, поисково-исследовательские лаборатории	<p>Познавательно-исследовательская.          Коммуникативная.          Конструирования.          Изобразительная.          Музыкальная</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.          Познавательное развитие.          Художественно-эстетическое развитие.          Речевое развитие.</p>
Проектная деятельность	<p>Двигательная.          Игровая.          Познавательно-исследовательская          Коммуникативная          Конструирование          Самообслуживание и элементарный бытовой труд.          Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.          Познавательное развитие.          Художественно-эстетическое развитие.          Речевое развитие. Физическое развитие.</p>
Беседа, загадки, рассказ, разговор	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.          Двигательная.          Игровая.          Познавательно-исследовательская.          Коммуникативная.          Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.          Познавательное развитие.          Художественно-эстетическое развитие.          Речевое развитие.</p>

<p>Викторина, конкурс</p>	<p>Двигательная. Игровая. Познавательно-исследовательская. Коммуникативная Изобразительная. Конструирования. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>
<p>Форма совместной музыкально-художественной деятельности, в том числе слушание, игра, концерт, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней, разучивание и т.д.</p>	<p>Двигательная. Игровая. Познавательно-исследовательская. Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная. Музыкальная</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие</p>

## **Особенности совместной деятельности взрослого с детьми.**

### Совместная деятельность педагога с детьми.

#### Формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется *фронтальный способ организации детей*, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности организовывается деятельность детей *подгруппами или парами*, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

#### *Специфика игры и обучения.*

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия являются основой для варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

### 3. Организационный раздел.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

В группе имеются: стеллажи для игрушек и книг; игровые модули; магнитная доска; телевизор; видеоманитофон; столы и стулья для детей; доска для мела.

#### **Психолого-педагогические условия.**

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: **спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.**

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, **в первую очередь** учитывает потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения.

А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, которое имело бы для него смысл, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Педагоги стремятся формировать такое детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие.

Педагоги ДОУ обеспечивают детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Каждый воспитатель понимает, как важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем



самым сохраняя его индивидуальность. Благодаря этому формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Среди ведущих методологических принципов, на которых строится образовательное пространство детского сада, важное место занимает принцип индивидуализации образования. **Индивидуальный образовательный маршрут** составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

*целевой* (постановка целей, определение задач образовательной работы);

*содержательный* (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием);

*технологический* (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада);

*диагностический* (определение системы диагностического сопровождения, мониторинга);

*результативный* (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

**Способы поддержки детской инициативы:** создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д..

**Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения** соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	коврик, дорожки массажные; рефлекторная дорожка; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; маски султанчики ленты, флажки;
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения, математические наборы; набор плоскостных геометрических фигур ; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет..счеты наборы с цифрами и знаками

	<p>наборы числовых карточек развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры.</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок для установления последовательности событий (сказки); серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, разрезные сюжетные картинки крупный строительный конструктор рисунки и простые схемы небольшие игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; любимые книжки детей Альбомы для рассматривания: « Профессии,, «Семья» и другие. Разные атрибуты для ряженьяб шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.</p>

<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</p> <p>мольберт ; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; разносы для форм и обрезков бумаги; лекало ,трафареты ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,</p>
<p><b>Центр живой природы</b></p>	<p>комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», Макеты леса, поля, зоопарка. поделки из природного материала леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. календарь с моделями значками</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b></p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг,</p>

	<p>молоток, и др.  кукольные коляски;  настольные игры  комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.).  кукольная мебель.  игрушечная посуда.  куклы крупные и средние.  атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.</p>
<b>Музыкальный центр</b>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);  Фонотека, дидактические музыкальные игры.</p>

<b>Ресурсная база ДОУ</b>	
Наглядные демонстрационные пособия	
Серии картин	<p>«Домашние животные»  «Дикие животные» «Птицы»  «Растения» «Овощи, фрукты»  «Правила безопасного поведения»  «Профессии взрослых»  «Предметы быта»  «Наш детский сад»  «Откуда хлеб приходит»  «Одежда»  «О времени»  «О героях Родины»  «Родной город»</p>
Пособия для составления детьми связных высказываний: сюжетные, предметные картины, серии сюжетных картин, карты Проппа, условные схемы.	
Наглядный материал и оборудование для занятий изобразительной деятельностью.	<p>Образцы народного творчества, репродукции картин художников. Мольберты, подставки для лепки.</p> <p>Кукла – мальчик и девочка, с одеждой для различных сезонов, муляжи овощей и фруктов, посуда, мягкая игрушка – корова, мишка, заяц.</p>
Игрушки демонстрационные	
Для дорожного движения	<p>Макет дороги (переносной, располагается в музыкальном зале на период занятий), макеты дорожных знаков, детские игрушки – машины.  Глобус, карта для дошкольников, оборудование для опытов, трудовой деятельности по уходу за цветами.</p>
Оборудование для познания	«Времена года»

Цифровые презентации по темам	«Профессии взрослых» «Защитники Отечества» «Смена частей суток» «Предметы вокруг нас» «Откуда хлеб приходит» «Огонь – друг или враг» «Наши игрушки» «Где живет Дед Мороз» «Путешествие в мир одежды» «Как появляется книга» «День Победы» «Родная природа в картинах русских художников»
Технологическая оснащенность (количество современной техники, персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Компьютер – 2, монитор – 2, сканер – 1, принтер – 1, проектор с экраном – 1, телевизор – 1, DVD-приставка – 1, музыкальный центр – 1. Имеется интернет.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебные пособия, художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания)  Детская художественная литература.	Учебные пособия – 50 шт. Научно-методическая литература – 25 шт. Справочная литература – 10 шт. Периодические издания («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ» - в подшивках за 5-10 лет) Художественная литература (хрестоматии) – 6 штук. 1000 штук.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)  Оборудование и инвентарь для физкультурных занятий.	Спортивный и музыкальный зал – 135.4 кв.м (объединены) – на втором этаже здания Бассейн – 66.8 (на первом этаже здания) <u>См. программу</u>
Прилегающая территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Общая площадь – 5060 кв м Для подъезда автотранспорта – 280.11 кв м Спортивный участок – 144 кв м Спланированных площадок (игровых) – 1179,32 кв.м. Газоны, клумбы – 2458.47 кв м

## Список литературы.

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания
2. СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20)
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв. вкл.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
15. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
18. Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
22. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с. – (Развиваем речь).
24. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

### **Приложение.**

Календарно-тематический план по формированию элементарных математических представлений с диагностическим пакетом.

Календарно-тематический план по формированию целостной культуры мира с диагностическим пакетом.

Календарно-тематический план по развитию речи с диагностическим пакетом.

Календарно-тематический план по рисованию с диагностическим пакетом.

Календарно-тематический план по аппликации с диагностическим пакетом.

Календарно-тематический план по конструированию с диагностическим пакетом.

Календарно-тематический план по лепке с диагностическим пакетом.

### Календарно-тематическое планирование по математике:

Неделя	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечания
1		Сентябрь			
	Осень. Сентябрь.	<p>Упражнять в объединении предметов в группы по общему назначению, в способе пересчета предметов.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Оценивать результат работы, исправлять ошибки (получилось - не получилось).</p> <p>Продолжать формировать временные представления, повторять счет предметов в пределах десяти, упражнять в названии групп предметов.</p> <p>Определить готовность ребенка к дальнейшей работе.</p>	Счёт предметов до 10 Слева-справа	<p>1Разложи предметы по группам,счёт предметов</p> <p>2Времена года</p> <p>3Дид.игра «Найди секрет»</p> <p>4Работа с палочками</p>	
2	Количество и счет.	<p>Закрепить представление о равенстве и неравенстве.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать способ (прием) сопоставления групп предметов.</p>	Больше, меньше Внутри, снаружи	<p>1Введение игрового момента</p> <p>2И/упр. "Кол-во и счёт"</p> <p>3 И."Спаси зайчат"</p>	
3	Количество и счет: Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки, Работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	<p>Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение их писать, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Учить рисовать квадрат и прямоугольник в тетради, формулировать учебную задачу.</p>	Цифры 1-10, Знаки <,>, Квадрат, Прямоугольник	<p>1И/у "Напиши правильно"</p> <p>2 "Сосчитай и запиши"</p> <p>3 "Отгадай и запиши"</p> <p>4 Физ.минутка</p> <p>5 Раскрась правильно"</p> <p>6 "Напиши правильно знаки"</p> <p>7Работа с</p>	



				палочками 8 Рисуем квадраты и прямоугольн ики.	
4	Количество и счет.	Закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.	Последующее и предыдущее число, Слева,справа,м жду, Оригами.	1 введение игрового момента. 2 И/у "Количество и счёт" 3 И. "Собери бусы" 4Изготовлен ие оригами "Тюльпаны"	
5	Количество и счет.	Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево ,сверху вниз,снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.	Геом.фигуры,ц вет,форма Количественны й счёт.	1Игры и задания На кол-во и счёт. 2И."Весёлый художник".	
6	Количество и счет: Математичес кие знаки. Величина, сравнение предметов. Ориентировк а в пространстве ,ориентировк а на листе бумаги.	Закреплять знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить сопоставлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги(20 ).	Знаки =,+,- ,задача, правый,левый верхний, Нижний угол.	1 Упр."Напиш и правильно знаки" 2 Решаем задачи 3 И/у "Помоги Незнайке 4 Физ.минутка. 5 И/У "Напиши Правильно" 6"Слуховой диктант"	
7	Количество и счет.	Упражнять в разбиении множества па классы по цвету, по форме, размеру: определять в соответствии с названным множеством натуральное количественное число, упражнять в записывании названных чисел в виде числовых карточек; узнавать и называть геометрические фигуры, находить и называть заданные закономерности; развивать организационные	Поровну,не поровну, Больше,меньше . Прямоугольник .	1 ИГровой момент 2Математиче ские Задания 3Изготовлен ие Оригами"Ляг ушка"	

		<p>умения; оценивать результат работы, исправлять ошибки; Развивать коммуникативные умения ;помогать друг другу при выполнении заданий , выражать свои действия в речи.</p>			
8	<p>Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами . Ориентировка в пространстве: части суток.</p>	<p>Закреплять знания о последовательности частей суток ;умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство ;видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить понимать учебную задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	<p>Геом.фигуры, Части суток.</p>	<p>1И/у "Смотри,слушай, делай" 2Упр."Сосчитай и Напиши" 3И/у "На какие фигуры похожи предметы в группе". 4 Физ.минутка 5 И/У "Нарисуй правильно" 6 И. "Части суток"</p>	
9	<p>Количество и счет.</p>	<p>Упражнять в разбиении множества на классы по цвету, по форме и размеру, по материалу и назначению, ставить в соответствие названному множеству натуральное количественное число, называть его и записывать в виде числовых карточек, узнавать геометрические фигуры, находить и называть заданные закономерности; развивать организационные умения. Оценивать результат работы; исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения, помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.</p>	<p>Столько же сколько Геом.фигуры Счёт предметов. Клетка.</p>	<p>1Игровой момент 2Зад. Кол-во и счёт 3 И."Составим букет". 4 Конструирование здания.</p>	

10	Количество и счет математические знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать геометрические фигуры в тетрадах, знания о числе шесть. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Знаки <.>.,=. Состав числа 6 Геом.фигуры:треугольн-у, Трапеция.	1 Напиши правильно знаки. 2 И/у "Кто что считал" 3 И."Домики" 4 Физ. минутка 5 Логич. задача "Дорисуй домик" 6 Работа с палочками. 7 Рисуем трапеции Треугольник и.	
Октябрь					
11	Количество и счёт.	Формировать понятия о том, что число предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы размера и направления счёта, что число изменяется если к группе добавляются предметы или удаляются из неё.	Геом.фигуры Вверху, внизу Справа, слева Сколько всего.	1 Организационный момент. 2 Математическая задача 3 И."Составим Узор" 4 Работа с палочками "Плот".	
12	Количество и счет. Соотнесение	Закреплять умения соотносить количество предметов с цифрой,	Сколько Цифры Циферблат	1 И/У "Посчитай и обведи	

	количества предметов с цифрой, Математическая загадка. Ориентировка во времени, ознакомление с часами.	записывать цифрой результат счета. Учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Время Часы Минуты. Математическая загадка.	цифру" 2 И."Придумай вопросы" 3 Физ.минутка 4"Отгадай загадку" 5"Какие бывают часы"	
13	Количество и счёт.	Познакомить со счётом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел (11-20); закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка, совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера.	Прямой и обратный счёт До 10. Счёт до 20. Больше, меньше	1 Игровой момент 2 И."Будьте внимательны". 3 И."Заполни пустые окошки". 4 И."Счёт до 20"	
14	Количество и счет. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметом с цифрой, определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	Дни недели Правая и левая рука Поровну Цифры 8,9;7 и 6.	1 И/у "Соедини правильно" 2 И/у "Помоги зайчику" 3 Физ.минутка 4 И/у "Смотри и считай" 5 Нарисуй правильно.	
15	Количество и счёт	Упражнять в устном счёте в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двухзначных чисел в пределах 20; формировать навыки счёта	Счёт до 20 Больше, меньше, Столько же Геом. фигуры.	1 Игровой момент 2 Формирование навыков счёта 3 Игра "Курочка и	

				цыплята" 4 Изготовление оригами"Цып лёнок."	
16	Количество и счет. Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрическ ие фигуры : овал.	Учить различать Количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы : «сколько ?» , «который по счету?» ,воспроизводить количество предметов по названному числу; Закреплять умение понимать соотношение между числами , знать , как из неравенства сделать равенство ; рисовать овалы в тетради в клетку , решать логическую задачу. Знакомить с составом числа из двух меньших.	Порядковый счёт Сколько;какой по счёту Овал	1 Посчитай и раскрась. 2 Слушай и рисуй 3 Лог.задача "За каким пеньком спрятался зайчик" 4Физ.минутк а 5 И/у "Дорисуй яблоки" 6"Рисуем овалы"	
17	Количество и счет.	Закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.	Последующее и предыдущее число, Слева,справа,м ежду, Оригами.	1 введение игрового момента. 2 И/у "Количество и счёт" 3 И. "Собери бусы" 4Изготовлен ие оригами "Тюльпан»	
18	Количество и счет.	Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево ,сверху вниз,снизу вверх и независимо от формы расположения предметов	Геом.фигуры,ц вет,форма Количественны й счёт.	1Игры и задания На кол-во и счёт. 2И."Весёлый художник".	
19 нояб рь	Количество и счет.	Формировать понятие о том , что количество предметов можно узнать , не только сосчитав их , но и глядя на цифры. Учить соотносить цифру и количество предметов ,	Цифра 0 Право,лево	1Игровой момент 2Кол-во и счёт 3 Работа с карточками 3 физ.минутка	

		рисовать цифру в воздухе , обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой «0».		4Написание цифры 0	
20	Количество и счет. Арифметические задачи решение примеров . Величины : измерение линейкой . Ориентировка в пространстве ; ориентировка на листе бумаги .	Учить решать арифметические задачи , записывать решение с помощью цифр и знаков ;измерять линейкой , записывать результат измерения . Формировать умение ориентироваться на листе бумаги ;решать примеры (34) .	Арифметическая задача. Линейка. Длина. Прямоугольник . Круг.	1"Решаем задачу" 2Учимся измерять линейкой. 3 Физ.минутка 4И/у "Слушай и рисуй" 5 И."Кто в каком домике живёт"	
21	Количество и счет .	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой . Познакомить с цифрами 1 ,4 и 7 . Обратить внимание на конфигурацию этих цифр , учить сравнивать их очертание , устанавливать сходство и различие .	Цифры 1,4,7 Календарь Неделя.	1Игровой момент 2Кол-во и счёт 3 Матем.загадки и 4 Написание цифры " 4". 5 Знакомство с цифрой 7.	
22	Количество и счет . Цифры от 1 до 9 ; числа 10 , 11 . Ориентировка во времени , часы ; определение времени . Логическая задача :дорисовка недостающего предмета.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 9 и числе 10 ; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой . Познакомить с образованием числа 11 ; новой счетной единицей – десятком , условным обозначением десятка; часами . Учить решать логическую задачу на установление закономерностей , понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно .( 40) .	Циферблат Часы. Минуты. Десяток Единица.	1 И/у"Соедини правильно" 2Образование числа 11 3 Физминутка. 4Задача "Дорисуй ёлочку" 5"Нарисуй на часах время, которое назову.	
23	Количество и счёт.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и	Цифры 3 и 8	1Игровой момент 2 Кол-во и счёт	

		цифрой;познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр;учить сравнивать их начертание,устанавливать сходство и различие,рисовать их в воздухе,обводить пальцем изображение цифр.		3Знакомство с цифрами 3 и 8 4 Загадывание загадок Игра "Паучок"  5Написание цифр.	
24	Количество счет. Независимость числа от и до+ , Отношения до от пространстве ного расположения предметов ; математическая загадка, Отношения между числами ; состав числаиз двух меньших. Геометрические фигуры	Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение ,понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношение между числами, правильно пользоваться математическими знаками ; составлять число 7от двух меньших, рисовать символические изображения животных в , тетради в клетку , Используя образец (43 ) .	Большие,маленькие, Поровну Точка. Число 7.	1 "Посчитай и напиши" 2 "Отгадай загадку" 3 Физминутка. 4И/у "Дорисуй смородинки" 5 Задание "Рисуем зайку"	
25	«Количество и счет» .	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрами : 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр ).	Цифры 5 и 2	1 Игровой момент. 2Кол-во и счёт 3 Загадывание загадок о цифрах 5 и 2 4Написание цифр 5 и 2. 6 Оригами"Кораблик"	

Декабрь

26	<p>Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающей о предмета.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45).</p>	<p>Число 12 Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник</p>	<p>1 Образование числа 12 2 Пишем число 12 3 Физминутка 4 Зад. "Найди и обведи" 5 Лог. задача "Дорисуй недостающие фигуры" 6 И/у "Преврати круги в предметы".</p>	
27	<p>Количество и счет.</p>	<p>Закреплять знания о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Формировать умение сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по одному из признаков. Соотносить количество предметов с цифрами.</p>	<p>Количественный состав чисел из единиц Геометрические фигуры</p>	<p>1 Игровой момент 2 Кол-во и счёт: Решение задачи Продолжи геометрический ряд.</p>	
28	<p>Количество и счет: Отношения между числами, состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.</p>	<p>Учить как из неравенства сделать равенство, понимать отношения между числами 11 и 12, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение, измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умения составлять число 8 из двух меньших чисел,</p>	<p>Числа 11 и 12 Осенние месяцы Условие задачи Вопрос задачи Решение задачи.</p>	<p>1 "Считай и записывай" 2 Составляем и решаем задачу. 3 Измерь и начерти 4 Физ. минутка 5 И/у "Дорисуй шарики"</p>	



	Ориентировка во времени: осенние месяцы.	записывать соответствующими цифрами, читать запись, знания об осени-осенних месяцах.(47).		6 Напиши правильно.	
29	Количество и счет.	Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6. Совершенствовать умения решать задачи в одно действие, умение составлять из нескольких частей целое.	Состав числа 6 Геом. фигуры: большие, Маленькие.	1 Игровой момент 2 Кол-во и счёт 3 Составить фигуры из палочек 4 Сколько шариков закрыли 5 И/у Чего больше, меньше?	
30	Количество и счет: Число 13, решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.	Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50).	Число 13 Десяток Точка Справа.	1 Зад. "Сколько карандашей у мышки?" 2 Пишем число 13 3 Решаем задачу 4 Соедини правильно 5 Раздели круг 6 Рисуем собачку	
31	Счет и сравнение количества предметов.	Познакомить с количественным составом числа 7. Закрепить представление о цифре 7. Совершенствовать умения решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Объединять группы предметов, имеющих общий признак.	Состав числа 7 Сложение. Вычитание.	1 Игровой момент 2 Счёт и сравнение количества предметов 3 Работа с рисунками.	
32	Количество и счет: решение примеров, соответствие между цифрой и	Учить составлять примеры, читать запись, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками, различать понятия: выше,	Знаки +,- Выше, глубже Вершины, стороны, углы.	1 "Напиши правильно" 2 Помоги Незнайке 3 Физ. минутка. 4 Игр. упр.	

	количеством. Величина: выше ,глубже. Геометрические фигуры: Элементы треугольника.	глубже.		Смотри, делай" 5Зад. "Сколько о детей у папы" 6 Рисуем треугольник.	
33	Счет и сравнение количества предметов.	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8, умение составлять из частей целое изображение предмета по образцу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Состав числа 8 Между,рядом.	1 Игровой момент 2Матем.игры "Составление треуг-ков. 3И."Составим поезд" 4 Раскрась яблоки.	
34	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели.	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить писать число 14, решать логические задачи, объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание.(54).	Число 14 Десяток Дни недели Отличия.	1 Образование числа 14 2Пишем число 14 3 Дни недели 4 Физминутка 5 Зад."Сколько детей наденет варежки". 6 И/у "Найди отличия".	
		Январь			
35	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до	Учить считать по и названному числу и образцу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи ; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Условие,вопрос  Решение задачи. Цифра 9. Прямоугольник .	1Посчитай и нарисуй. 2Решаем задачу. 3Лог.зад."Обведи Мальчика." 4 Физминутка 5И."Помоги мальчикам" 6Упр."Дорисуй прям.-ки".	

	знакомых предметов.				
36 Январь	Счет и сравнение количества предметов.	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1. 0 . Учить счету в пределах 10. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Количественный состав числа 10 из единиц. Справа, слева,вверху,внизу.	1 Игровой момент 2Счёт. 3 Поменяй рисунки местами. 3 Загадки о цифрах 4 Проведи линию.	
37	Количество и счет: число 15 ;соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры:рисование символической фигуры кошки.	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать образование числа 15,читать запись, ориентироваться в тетради в клетку, устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59).	Число 15 Геом. фигуры Трапеция.	1 Слушай, считай, Записывай. 2 Пишем число 15 3 Физминутка 4И,упр". Допиши и соедини правильно" 5 Рисуем кошку.	
38	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры:дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов (61)	Числа 1-15 Овал.	1 Обведи правильно. 2 Решаем примеры 3Задача 4 Физминутка 5 "Смотри и закрашивай" 6 Дорисуй овалы	
39	Монеты.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10 копеек. Ввести понятие «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Закрепить знание о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся.	Деньги.,монеты ,рубль,  Копейка Состав числа.	1Игровой момент  2 Упражнения на закрепление счёта 3 Решение задач в стихах 4 оригами "Бабочка".	

40	Количество и счет: число 16. Величина : измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16, измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам, определять время по часам. (62).	Число 16 Время Высота Линейка.	1 Образование числа 16. 2 Пишем число 16 3 Измерь и сравни 4 Физминутка 5 Нарисуй время на часах 6 Лог.задача	
41	Решение задач.	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел, знание состава числа от 1 до 10. Упражнять в решении задач в стихах способ сложения и вычитания. Развивать представления о количественном и порядковом счете.	Количественный и порядковый счёт,  Больше, меньше, между.	1 Игровой момент 2 Состав чисел до 10  3 Игра "Угадайка" 4 Решение задач в стихах.	
42 Февраль	Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)	Знаки +, -, . Треугольник Число 9. Математическая загадка.	1 "Отгадай загадку" 2 Помоги Незнайке написать знаки. 3 Физминутка 4 Игр. упр. "Дорисуй Правильно" 5 "Дорисуй треугольники"	
43	Решение задач.	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей.	Задача Условие и вопрос задачи. Монеты достоинством 1., 2, 5 рублей.	1 Игровой момент 2 составление задач	
44	Количество	Знакомить: с образованием	Число 17	1	

	и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	числа 17 и новой счетной единицей-десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами(стрелки, циферблат).(66)	Часы, стрелки, циферблат. Десяток.	Образование числа 17 2 Пишем число 17 3 Игр. упр. "как ие примеры решал снеговик". 4 Физминутка 5 Нарисуй правильно 6 Нарисуй недостающий кораблик. 7 Нарисуй стрелки к часам.	
45	«Составление и решение задач»	Познакомить с задачами на нахождение суммы(целого). Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+». Совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми(используя схематические изображения)	Арифметическое действие, знак+	1 Игровой момент 2 Решение задач 3 Моделирование Задач.	
46	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Число 17 Узор, Слева, справа, На, под. Столько, сколько.	1 Образование числа 17. 2 Продолжи узор 3 Слушай и рисуй 4 Физминутка 5 Будь внимательным 6 "Рисуем собачку".	

47	«Задачи в рисунках и стихах»	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.	Условие, вопрос задачи Знак -	1 Игровой момент 2 Решение задач в рисунках. 3 Решение задач в стихах.	
48	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.(71)	Число 18 Слева, справа. Вершины, стороны, углы На один больше.	1 Образование числа 18. 2 Пишем число 18 3 Игр. упр. "Помоги животным написать цифры". 4 Физминутка 5 Нарисуй правильно 6 Дорисуй цветок. 7 Посчитай и напиши	
49	КВН	Закрепление Зун			
Март					
50	Задачи.	Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения. Совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками. Закрепить последовательность	Числа 1-10, Действия сложения и вычитания.	1 Игровой момент 2 Закрепление знаний о составе числа Игра "распредели числа в домики"	

		натурального ряда чисел от 1 до 10			
51 Март	Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве : ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка(73)	Число 18 Правый верхний,нижний углы; Левый верхний ,нижний углы Пример.	1 Образование числа 18 2 Решаем примеры 3 Физминутка 4 Когда это бывает 5 Дорисуй картину	
52	Задачи.	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его, умение решать и записывать задачи.	Числа 1-10 Действия сложения и вычитания. Задача.	1 Игровой момент 2 Состав числа 3 Распредели числа в домики.	
53	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)	Число 19 Большой,поменьше Короткая ,покороче.	1 Образование числа 19 2 Пишем число 19 3 Игр.зад."Считай и записывай". 4 Физминутка 5Игр.зад."Дорисуй шарикам ниточки". 6 Зад."Сколько м утятам подарил сапожки	

				ёжик?".	
54	«Логические задачи»	Закреплять навыки счета предметов. Совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи. Развивать логическое мышление.	Арифметическое действие, вопрос задачи.	1 Игровой момент 2 Задания на развитие логики 3 Игра "Весёлый счёт". 4 Работа с палочками.	
55	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.(78)	Число 19 Линейка, точка, овал, круг, треугольник. Прямоугольник.	1 Образование числа 19 2 Дорисуй квадраты 3 Физминутка 4 Игр. зад. "Куда зайчик придёт скорее" 5 Рисуем лошадку 6 Игр. зад. "Кто какой предмет выкладывал?"	
56	«Сравнение»	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.	Длина предметов, Выше-ниже, наложение	1 Игровой момент 2 Сравнение 3 Игра "Дополнение" 4 Измерь кувшины.	
57	Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимости	Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.(80)	Число 20 Условие, вопрос задачи Справа, слева., Второй десяток.	1 Образование числа 20 2 Пишем число 20 3 Решаем примеры 4 Физминутка 5 Решаем	



	й.			задачу 5Закрась правильно 6Дорисуй фигуру.	
58	«Сравнение по длине»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.	Условная мерка Длинна	1Игровой момент 2Сравнение по длине "Чей путь самый короткий" "Сравни отрезки"	
59	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве : ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.(82)	Условие ,вопрос, решение задачи. Правый верхний, нижний угол Левый правый, нижний угол.	1Сколько цветов на столе 2 Упр."Где чей домик" 3"Закрась правильно" 4 Физминутка 5Зад."В каком домике живёт мальчик" 6 Слуховой диктант 7 Дорисуй узор.	
60	«Сравнение по ширине и длине»	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток, измерять предметы разными мерками. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Отрезок Клетка,мерка Длина	1 Игровой момент 2Сравнение по ширине 3Раскрась рисунок	
61	Количество и счет: математические знаки и загадки;	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу,	Знаки +,- Время,часы. Линейка.	1Помоги собачкам правильно написать знаки.	

	соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени; определение времени на часах.	записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84)		2 Измерь правильно 3 Загадка 4 Физминутка 5 Игр. упр. "Соедини правильно" 6 Игр. упр. "Обведи нужную цифру".	
62	«Измерение объема и длины меркой»	Учить измерять сыпучие вещества. Сравнивать предметы по разным признакам. Закреплять умение выполнять счет в пределах 10. Обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий». Обогащать и систематизировать количественные и пространственные представления.	Объем Длина предметов Мерка Широкий, узкий, тонкий.	1 Игровой момент 2 Измерение объема и длины меркой 3 Игры "Наоборот" 4 Построим домик и посадим рядом деревья 5 Решение задач.	
63	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86)	Второй десяток Квадрат, треугольник, Прямоугольник Дни недели.	1 Сосчитай и дорисуй 2 "Дорисуй правильно" 3 Игр. упр. "Кто какой пример решал" 4 Рисуем бабочку	
64	«Закрепление знаний о форме»	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Закреплять умение работать по клеточкам. Развивать в ориентировку	Треугольник, круг, овал Стороны, углы, вершины	1 Игровой момент 2 Игры на закрепление знаний о форме:	

		на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию.		"Загадки Буратино" "Найди поросёнка" "Недостающая фигура" "Расположи фигуры"	
65	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве : ориентировка по отношению к другому лицу	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)	Справа,слева Знаки = Задача	1 "Сосчитай и дорисуй" 2"Нарисуй правильно" 3Зад."Закрась предмет" 4 Физминутка 5"Сосчитай и дорисуй" 6"Дорисуй колечки"	
66	Логические задачи	Закреплять навыки счета предмета, совершенствовать умение правильно выбирать И формулировать арифметическое действие. Находить его результат Давать развернутый ответ На вопросе задачи.Развивать логическое мышление		1Игровой момент 2 Задачи на развитие логики 3Веселый счет 4 Работа с палочками	
67	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка	Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.(82	Условие ,вопрос, решение задачи. Правый верхний, нижний угол Левый правый, нижний угол.	1Сколько цветов на столе 2 Упр."Где чей домик" 3"Закрась правильно" 4 Физминутка 5Зад."В	

	а в пространстве : ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.			каком домике живёт мальчик" 6 Слуховой диктант 7 Дорисуй узор.	
		Май			
68	«Закрепление знаний о форме»	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Закреплять умение решать задачи разными способами.	Четырёхугольник Многоугольник Сначала, потом ,слева, Справа между.	1 Игровой момент 2 Закрепление знаний о форме. 3 Нарисуй по точкам 4 Какой предмет лишний	
69	Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах.(90)	Справа,слева Весенние месяца: Март,апрель,май.	1 Задачи-шутки 2 "Отгадай загадки" 3 "Напиши правильно" 4 Физминутка 5 Игр.упр."Дорисуй колечки".	
70	«Различие предметов по форме»	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале-и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.	Углы ,вершины, Равенство, неравенство Сторон. Геом.фигуры.	1 Игровой момент 2 Закрепление знаний о форме 3 "Какой человек лишний?" 4 "Найди различия" 5 "Найди недостающую фигуру" 6 Лишний рисунок 7 Стороны и вершины.	
71	«Ориентиров	Закреплять и развивать	Снизу вверх	1 Игровой	

	ка в пространстве »	умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений(стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение. Моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	Сверху вниз Разные направления, Быстро.медленно План,схема.	момент 2Задания на ориентировку в пространстве : "Сравни картинку" Движение Миши и Маши" "Как летит шарик".	
72	«Ориентировка в пространстве »	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху»-«внизу», «слева»-«справа», «выше»-«ниже», «правее»-«левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Вверху-внизу Слева-справа Выше-ниже Правее-левее.	1Игровой момент 2 Ориентировка в пространстве : "Нарисуй фигуру" "Третий лишний" "Кто ближе" "Сделай рисунки одинаковыми".	
73	«Ориентировка в пространстве »	Закреплять умение ориентироваться на листке бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый(левый), верхний(нижний) край листа, левый верхний (нижний) углы.	Точка,строчка,столбец Правый(левый) Верхний(нижний)край листа. Левый верхний(нижний) углы.	1Игровой момент 2 Задания на ориентировку в пространстве : "Покажи зайчику дорогу к маме" Соедини фигуры 3 Графический диктант. 4 Пальчиковая гимнастика.	
74	Диагностика				
Итого	74часа				

### Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)

Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
1. Выявить навыки счёта.	Д/у «Пересчитай»	Пересчитать предметы в предложенной группе	Набор предметов в пределах 10
2. Выявить навыки ведения счётных операций.	Д/у «Найди пару»	Пересчитать предметы в каждом круге и назови итоговое число. Соедини линией круги с одинаковым количеством предметов.	Карта №1.
3. Выявить знания о геометрических фигурах.	Д/у «Лишнее».	Зачеркни лишнее изображение в каждом ряду. Объясни свой выбор.	Карта №2
4. Выявить умение раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению (длины или ширины).	Д/у «Разложи полоски».	Разложить полоски по порядку, начиная с самой (широкой, длинной).	Набор полосок.
5. Выявить умение ориентироваться в пространстве.	Д/у «Укажи стрелку»	Раскрась стрелку, которая показывает направо - жёлтым цветом, налево - зелёным, вверх - красным, вниз - синим.	Карта №3.
6. Выявить умение вести порядковый счёт предметов.	Д/у «который по счёту».	Указать порядковое место предмета.	Набор игрушек или карта №4.
7. Выявить умение находить геометрические фигуры в картинках	Д/у «Найди фигуру».	Найти фигуру в рисунке и соединить линией.	Карта №5.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование НОД по формированию целостной культуры мира (ФЦКМ)

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
Проект: Лето красное прошло <b>Сентябрь 1 неделя «День знаний»</b>					
<i>Познавательная область.</i>  1 сентября-День знаний. Путешествие в страну знаний.	- беседа о празднике. - Путешествие в страну знаний. - рассматривание картин о школе -Решение задач, игр на смекалку - Ди "Собери портфель в школу" П\ и "Кто быстрее"		. Дать представление о том, Что 1 сентября называют Днём знаний. Учить отвечать на вопросы, решать задачи на смекалку. Воспитывать доброжелательное отношение к школе.	Школьник. Режим дня. Школа.	.
<b>Сентябрь 2 неделя «Лето красное прошло»</b>					
<i>Познавательная область.</i>  Летние впечатления  <i>Парамонова стр. 12</i>	- вступительная беседа, - Чтение стих-я Ю. Есакова «Чемодан», - обсуждение, - рассматривание фотографий, - стих-е «Фотография»		Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах, Расширить представления о родной стране. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям	Времена года. Месяц. Родная страна	.
<b>Сентябрь 3 неделя «Природа вокруг нас»</b>					

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
<p><i>Познавательная область.</i> Кто в море живет. <i>(Парамонова, стр. 39)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка морских коллекций,</li> <li>- д/у «Волшебный мешочек»,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- рассматривание географ. карты России,</li> <li>- рассказ воспит-ля об обитателях морей и океанов.</li> </ul>		<p>Познакомить детей с экосистемой моря, с некоторыми морскими животными и растениями. Дать детям представление о разнообразии морей, о том, что море-дом многих животных, формировать навыки экологически грамотного поведения.</p>	<p>Морские ракушки, лупа, карта России, энциклопедия .</p>	<p>Дети познакомятся с.</p>
<p><b>Сентябрь 4 неделя «Домашние и дикие животные»</b></p>					
<p><i>Познавательная область.</i> Наблюдение за кошкой. <i>Бондаренко стр.356</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадка для детей</li> <li>- рассматривание кошки,</li> <li>- беседа о ней,</li> <li>- рассказ</li> </ul>		<p>Расширить представление детей о реакции животных на изменение условий среды, на воздействие человека; о сходствах их с чувствами человека (голод, боль, удовольствие, радость, привязанность). Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Условия среды. Привязанность.</p>	
<p><b>Проект: Золотая осень</b> <b>Октябрь 1 неделя «Осенняя пора»</b></p>					



Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
<p><i>Познавательная область.</i> Почему нужно убирать мусор.  <i>Парамонова стр. 104</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступительная беседа,</li> <li>- рассматривание разного вида мусора, что с ним может произойти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе детей.</li> <li>- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения во время отдыха на природе.</li> </ul>	<p>Окружающая среда. Экология.</p>		
<b>Октябрь 2 неделя «Дары осени»</b>					
<p><i>Познавательная область.</i> Что нам осень принесла. Овощи и фрукты. <i>Александрова стр. 11</i> <i>Селихова «Ози с окруж» стр. 36</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с Незнайкой,</li> <li>- д/и «Что где растет»,</li> <li>- д/и «Как собирают урожай»,</li> <li>- беседа «Какие овощи едят сырыми»,</li> <li>- муз игра «Огород»</li> <li>- д/и «Узнай на вкус»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей об овощах и фруктах, где растут, как их убирают и употребляют в пищу.</li> </ul>	<p>Овощи и фрукты. Урожай. Овощехранилище.</p>		
<b>Октябрь 3 неделя «Птицы»</b>					
<p><i>Познавательная область.</i> Беседа «Что мы знаем о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запись с голосами птиц,</li> <li>- беседа,</li> <li>- рассматривание илл-ций по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в</li> </ul>	<p>Зимующие и пернатые птицы. Ворона,голубь,воробей</p>		

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
птицах. Экологическая игра «Что мы знаем о птицах» <i>Бондаренко стр. 365</i>	- д/и «Угадай, какая птица».		жизни зимующих птиц, учить различать птиц по внешнему виду, повадкам, песням.	. снегирь	
<b>Октябрь 4 неделя «Лес»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Широколиственный лес. <i>Парамонова стр. 257</i>	- д/и «Ящик ощущений», - беседа, - рассматривание листьев, шишек, семян, плодов.		Сформировать у детей представление о разнообразии лесов, о взаимосвязях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой; познакомить с особенностями широколиственного леса, с отличиями широколиственных пород от хвойных.	Широколиственный лес. Растения.	
<b>Октябрь 5 неделя</b>					
<i>Закрепление</i>	Познавательная викторина		.		
<b>Проект :Береги природу</b>					

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
<b>Ноябрь 1 неделя: «Природа»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Рассказ об экологических пирамидах. Игра «Живая пирамида»		- приход в гости Старичка – лесовичка, - беседа, - рассматривание пирамид, - подведение итогов.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, закрепить знания об экологических пирамидах.	Экологическая пирамида.	.
<b>Ноябрь 2 неделя «Животные»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»  <i>Бондаренко стр.327</i>		- беседа, - загадки, - чтение стих-я, -д/и «Кто где живет», - письмо белому медведю	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни, расширить представление о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к живой природе.	Глобус,: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы, лягушки. Север, Арктика, Красная книга.	.
<b>Ноябрь 3 неделя «Охрана природы»</b>					
<i>Познавательная</i>	.	- рассматривание «Атласа мира» для	Воспитывать у детей	Атлас мира .	.

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
<p><i>область. Для чего нужна «Красная книга»</i></p> <p><i>Волочкова, Степанова, экология стр.18</i></p>	<p>маленьких,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- рассматривание илл-ций с изображением животных, занесенных в Красную книгу.</li> </ul>		<p>доброе и ответственное отношение к природе.</p>	<p>Красная книга.</p>	
<p><b>Ноябрь 4 неделя «Природа»</b></p>					
<p><i>Познавательная область. Волк и лиса – лесные хищники. Письмо волку и лисе.</i></p> <p><i>Познавательная область. Беседа «Что мы знаем о птицах. Экологическая игра «Что мы знаем о птицах» Бондаренко 365</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приход в гости зайца,</li> <li>- загадки о хищниках,</li> <li>- рассматривание илл-ций по теме,</li> <li>- беседа по ним,</li> <li>- письмо волку и лисе от детей.</li> <li>- запись с голосами птиц,</li> <li>- беседа,</li> <li>- рассматривание илл-ций по теме. - д/и «Угадай, какая птица».</li> </ul>		<p>Уточнить и обогатить знания детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время года. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>Уточнить знания детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, учить различать птиц</p>	<p>Лесные хищники.</p> <p>Зимующие и пернатые птицы. Ворона, голубь, воробей. снегирь</p>	
<p><b>Декабрь 1 неделя «Время»</b></p>					
<p><i>Познавательная</i></p>	<p>.</p>	<p>- чтение сказки «Старик-годовик»</p>	<p>.</p>	<p>Познакомить детей с</p>	<p>Различные по видам</p>

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
<p><i>область.</i> Время. <i>Пармонова стр. 371</i></p>	<p>(отрывок), - беседа о прочитанном, - беседа о времени, - чтение стих-я «Пока мы спали»</p>		<p>устройством календаря, названиями месяцев года, их последовательностью, названиями дней недели. Развивать умение детей оперировать с условными знаками. Обогащать представления детей о профессиях взрослых.</p>	<p>календари. Условные знаки.</p>	
<p><b>Декабрь 2 неделя «Обувь, одежда»</b></p>					
<p><i>Познавательная область.</i> Одежда.</p>	<p>- вступительная беседа, - рассматривание илл-ций с видами одежды, - д/и по теме</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об одежде, о видах одежды и материалах, из которых ее делают. Познакомить с профессиями людей, шьющих одежду. Воспитывать к ней бережное отношение.</p>	<p>Книга «Золотая коллекция», Швея, раскройщик.</p>		
<p><b>Проект: Снег и лед</b> <b>Декабрь 3 неделя «Зима»</b></p>					
<p><i>Познавательная область.</i> Снег лед, их свойства.</p>	<p>Опыты и эксперименты со снегом и льдом.</p>	<p>Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и</p>	<p>Лед и снег.</p>		

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания	
Опыты. <i>Парамонова стр.376 (ст гр)</i>			состоянием воды, формировать представление о снеге, о его качествах и свойствах.			
<b>Декабрь 4 неделя «Новогодняя елка»</b>						
<i>Познавательная область. Новогодняя елка. Парамонова (по старш гр)</i>	.	Беседа по теме, рассказывает о традициях, обычаях празднования Нового года, исследование елочных игрушек и правил безопасного обращения с ними.	.	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране, формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам, знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилам безопасного поведения в новогодние праздники.	Традиции семейный праздник.	.
<b>Проект: Волшебница зима Январь 1 неделя: «Природа зимой»</b>						
<i>Познавательная область. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.</i>		- показ игрушки зайца (игровая ситуация), - рассказ восп-ля, - опыт		Формировать у детей представления о жизни животных в зимнем лесу, об их	Приспособленность к зиме, дикие животные. Маскировочная окраска.	.

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
Опыт как маскируются животные» <i>Бондаренко стр. 373</i>			приспособленности к зиме, о том, как маскируются животные.		
<b>Январь 2 неделя «Волшебница – зима»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Зима полна серебра. <i>Волчкова, Степанова.</i> <i>Экология стр.60</i>	- Беседа о климате на Земле, - Чтение рассказа «Снежинки», пейзажи зимой, зимние месяцы, проказы зимы.		Расширение представлений о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способности к наблюдению.	Времена года. Зимние явления. Пейзаж. Климат земли.	
<b>Январь 3 неделя «Зимние открытия»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Магнит и компас. Опыт «Какие предметы притягивает магнит». <i>Парамонова стр.512</i>	- демонстрация предметов, которые притягивают к себе другие мелкие предметы, - опыт, - чтение стих-я Ю.Есакова «Магнит», - беседа, - знакомство с компасом.		Познакомить детей со свойствами магнита. Опытным путем установить особенности его действия. Провести эксперименты по исследованию свойств магнита.	Магнит. Компас.	
<b>Январь 4 неделя «Антарктика»</b>					

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
<p><i>Познавательная область.</i> Путешествия и открытия. Антарктика. <i>Парамонова стр. 520</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание глобуса,</li> <li>- чтение стих-я,</li> <li>- беседа,</li> <li>- рассматривание илл-ций по теме.</li> </ul>		<p>Продолжить знакомить детей с названиями частей света и расположением их на глобусе. Формировать представления об Антарктиде, истории ее открытия, жизни людей там.</p>	<p>Глобус, Антарктидой . Части света.</p>	
<p><b>Проект :Наша Родина-Россия</b> <b>Февраль 1 неделя «Человек»</b></p>					
<p><i>Познавательная область.</i> Беседа «Я – человек». Опыт «Выяснение причины храпа человека». <i>Бондаренко стр. 361</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Живое – неживое»,</li> <li>- беседа,</li> <li>- опыт с бумажными квадратиками.</li> </ul>		<p>На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение.</p>	<p>Человек. Живые и неживые предметы. .Храп.</p>	
<p><b>Февраль 2 неделя «Мой родной город – Спасск - Дальний»</b></p>					
<p><i>Познавательная область.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- рассматривание фото, памятных</li> </ul>		<p>Обогатить и уточнить знания детей о родном</p>	<p>Спасск-Дальний. Достопримечательства</p>	



Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
Мой родной город Спасск - Дальний. Словесная экскурсия. <i>Парамонова стр. 78</i>	мест.		городе, о его достопримечательностях. Учить детей рассказывать о своем городе. Воспитывать любовь к родному городу.	.	
<b>Февраль 3 неделя «Защитники Отечества»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Рассказ воспитателя «День рождения Армии»	- прослушивание грамзаписи, - рассказ воспит-ля, - беседа, - рассматривание картинок по теме, - чтение стихов.		Расширить и уточнить знания детей о Российской Армии, о родах войск. Воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.	Российская Армия. Рода войск. Защитники отечества.	
<b>Февраль 4 неделя «Наша Родина – Россия»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Словесная экскурсия Москва – столица России»	- слушание песни Газманова «Москва», - беседа, - рассматривание илл-ций по теме, Беседа.		Расширить знания детей о столице России, учить рассуждать, познакомить с некоторыми достопримечательностями Москвы. Воспитывать у детей любовь к Родине.	Москва-столица Росии. Родина. Достопримечательства Москвы.	

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
<b>Март 1 неделя «Милая мамочка»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Мода и украшения. <i>Парамонова стр.644</i>	- показ украшений, - беседа, - чтение сказки «Подарок маме», «Женский день».	.	Познакомить детей с украшениями, с модой. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой. Обсудить, что такое красота, что делает человека красивым.	Бижутерия, старинные украшения. Мода. Красота.	
<b>Проект : Природа весной Март 2 неделя «Природа»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Камни для украшений. <i>Парамонова стр. 650</i>	- беседа по сказкам П. Бажова, - рассматривание иллюстраций, - рассказ в-ля о камнях (декоративный жемчуг, янтарь, кораллы).	.	Познакомить детей с наиболее распространенными камнями, их особенностями и использованием их человеком.	Декоративные камни.	
<b>Март 3 неделя «Вода вокруг нас»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Игра ходит капелька по кругу». <i>Бондаренко стр. 378</i>	- рассматривание картин, - чтение стих-я Рыжевой воды, - работа с картинками, - беседа «Кому нужна вода», - игра.	.	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что	Глобус, реки, озера, моря, пустыни. схемы круговорота воды в природе, кислый дождь.	

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания	
			капельки воды в природе «ходят» и движутся по кругу. Познакомить детей с явлением кислотный дождь.			
<b>Март 4 неделя «Весна»</b>						
<i>Познавательная область.</i> Кто больше всех радуется весне. <i>Волочкова, В. Степанова</i> <i>Экология стр. 99</i>	.	Илл-ции по теме, вопросы по теме, рассказ воспитателя –д/и по теме, проводит беседу, итог.	.	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому, учить сопереживать вместе с природой ее радости и печали.	Природа своего края.	
<b>Проект: Мир вокруг нас</b> <b>Апрель 1 неделя «Космос»</b>						
<i>Познавательная область.</i> Человек и космос. <i>Парамонова стр. 826</i>	.	- чтение стих-я, - беседа-обсуждение, - рассматривание лупы, - рассказ восп-ля, - рассматривание илл-ций по теме «Космос»	.	Познакомить детей со свойствами линз, расширить представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе	Увеличительное стекло (лупа), бинокль, космос. Солнечная система.	.

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
			человека в космосе.		
<b>Апрель 2 неделя «Бытовая техника»</b>					
<p><i>Познавательная область.</i>  Вещи, которые нам помогают.  <i>Парамонова стр. 679</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стих-я,</li> <li>- обсуждение,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение стих-я.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей.</li> </ul>	Электрические приборы.		
<b>Апрель 3 неделя «Природа вокруг нас»</b>					
<p><i>Познавательная область.</i>  Знакомство со свойствами воздуха.  Опыта.  <i>Бондаренко стр. 397</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступит. беседа,</li> <li>- картинки по теме,</li> <li>- приход в гости Знайки,</li> <li>- опыты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух-условие жизни всех живых существ на Земле. Воспитатель интерес к окружающей жизни, любознательность. Опытным путем закрепить знания о воздухе.</li> </ul>	Воздушные шары, надувной спасательный круг, воздух, свойства Воздуха. Прозрачный.		

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
<b>Апрель 4 неделя «Растения вокруг нас»</b>					
<p><i>Познавательная область.</i> Весенний уход за комнатными растениями. <i>Бондаренко стр. 388</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный м-нт, приезд доктора Айболита,</li> <li>- беседа,</li> <li>- посев моркови.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное и болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.</li> <li>Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</li> </ul>	<p>Влаголюбивые и Засухоустойчивые растения.</p>	
<p>Апрель 5 неделя 2«День здоровья»</p>					
<p>Проект: День Победы-75 лет <b>Май 1 неделя «День победы»</b></p>					
<p><i>Познавательная область.</i> День победы. Чтение стих-я «День победы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступ. Беседа,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение стих-я,</li> <li>- возложение цветов к памятнику.</li> </ul>		<p>Познакомить детей с традицией празднования Дня победы. Рассказать о значении этого</p>	<p>День победы. Ветеран Живые цветы. Вечный огонь..</p>	

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
Возложение цветов к памятнику. <i>Парамонова стр. 924</i>			праздника для нашей страны. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям.		
<i>Познавательная область.</i> Комплексное занятие «День победы»	- чтение стих-ий, - пение песен, - игры, - чествование ветеранов, - поздравления для них.	-		См. сценарий праздника	
<b>Май 2 неделя «Весна»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Беседа о дождевых червях. Опыт: выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя. <i>Бондаренко стр. 390</i>	- вступит. Беседа, - чтение отрывка из сказки «Большое чудо», - письмо дождевого червя, - проведение опыта.		Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность.	Дождевые черви. Санитар, мусорщик.	
<b>Май 3 неделя «Транспорт»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Экскурсия по тротуару.	- вступ. Беседа, - ТБ: правила поведения пешеходов на дороге,	.	Уточнить и расширить знания детей о правилах поведения на	Транспорт. Тротуар. Пешеход.	.

Тема	Основные виды учебной деятельности		Основные учебные задачи	Понятия	Примечания
Наблюдение за транспортом.	- наблюдение за транспортом.		дороге, о транспорте, его видах, назначении. Воспитывать правильное поведение на дороге.	Правильное поведение на дороге.	
<b>Май 4 неделя «Скоро в школу»</b>					
<i>Познавательная область.</i> Скоро в школу. Чтение стих-я «У меня в портфеле» <i>Пармонова стр. 971</i>	- вступ. Беседа, - чтение стих-ия «У меня в портфеле» В. Берестова, - беседа «Как мы готовимся к школе», - правила поведения в школе, - обыгрывание разных ситуаций.		. Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке в школе. Развивать интерес к школе.	школа	представления о
30..0 5.16	Итоговое занятие				

### Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)

1	Определить уровень сформированности представлений о частях суток.	«Покажи картинку»	Покажи картинку, на которой нарисовано утро (день, вечер, ночь)	Карточка № 1
2	Проверить умение дифференцировать понятия дикие / домашние животные.	«Помоги животным»	Помоги животным: разложи, кто где живет?	Карточка № 2
3	Проверить умение узнавать птиц по описанию.	«Отгадай загадку, покажи отгадку»	Отгадай загадку, покажи отгадку.	Карточка № 3
4	Определить уровень сформированности представлений о профессиях взрослых.	А) «Покажи картинку» Б) «Кому что нужно для работы?»	Отгадай загадку, покажи отгадку. Кому? Какие предметы нужны? Разложи правильно..	Карточка № 4
5	Определить уровень сформированности представлений о временах года.	«Что лишнее?»	Найди и зачеркни лишнюю картинку.	Карточка № 5
6	Проверить умение устанавливать последовательность событий и смысловую связь по серии картинок.	«Разложи картинки по порядку»	Разложи картинки по порядку.	Карточка № 6

### Приложение 3

#### Календарно-тематическое планирование ООД по развитию речи 74 часа

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<b>Сентябрь 1 неделя «День знаний»</b>					
<i>Речевая область</i>	.	- вступительная беседа,	Учить составлять сюжетный	Школа.	



Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
Составление рассказа по картине «В школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины,</li> <li>- беседы по содержанию,</li> <li>- рассказы детей,</li> <li>- анализ рассказов.</li> </ul>		<p>рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Развивать интерес к знаниям, желание учиться. Воспитывать уважение к труду педагога.</p>	Осень. Учитель. Знания	
<p><i>Речевая область</i> Пересказ сказки «Лиса и козел»  <i>Бондаренко, стр. 120</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывание загадки о лисе,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение сказки,</li> <li>- обсуждение,</li> <li>- повторное чтение,</li> <li>- заучивание скороговорки о лисе.</li> </ul>		<p>Закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить</p>	Золотистый мех Недогадливы й, Глупый Шустрая, Хитрая Глубокий ручей.	.

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
			скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.		
<b>Сентябрь 2 неделя «Лето красное пришло»</b>					
<i>Речевая область</i> Коллективное рассказывание  <i>Бондаренко, стр. 123</i>		- чтение письма, - беседа по картине «Зайцы»	Упражнять детей в подборе определений к заданным словам, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова.	.Зайчата шустрые, Длинноухие. Лесочек Лесник реченька	
<i>Речевая область</i> Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»  <i>Бондаренко, стр. 122</i> <i>Аджи, стр. 45</i>		- чтение рассказа, - беседа о прочитанном, - д/у на подбор антонимов, - словесная игра.	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двестише с разной силой голоса.	Чистый-чище Весёлый-веселее Сильный-сильнее Большой-маленький.	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания	
<b>Сентябрь 3 неделя «Природа вокруг нас»</b>						
<p><i>Речевая область</i> Сравнение и описание природы.</p> <p><i>Ушакова, стр. 224, Бондаренко, стр. 132</i></p>	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов, их описание,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим»</li> <li>- д/и</li> </ul>	.	<p>Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы, учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать антонимы, синонимы к прилагательным, оценивать предложение по смыслу и вносить предложения.</p>	<p>Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.</p>	.
<p><i>Речевая область</i> Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</p>	.		.	<p>Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.</p> <p>Учить образованию формы Р.п. мн.ч. существительных, тренировать в словообразовании.</p> <p>Учить дифференциации звуков «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию.</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе.</p>		.
<b>Сентябрь 4 неделя «Домашние и дикие животные»</b>						
<p><i>Речевая область</i> Предсказывание по картинам из серии «Домашние животные»</p>	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступительная беседа,</li> <li>- рассматривание картин,</li> <li>- беседа по содержанию,</li> </ul>	.	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ по картинкам, придумывать предшествующие</p>	<p>Домашние животные»: «Лошадь с</p>	.

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<i>Бондаренко, стр. 125</i>	- придумывание рассказа по картинам, - анализ.		события, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.	жеребенком», «Корова с теленком», «Свинья с поросенком».	
<i>Речевая область</i> Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»  <i>Бондаренко, стр. 124</i>	- чтение рассказа, - беседа по содержанию, - повторное чтение, - д/и «Цепочка слов»		Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа, упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.	Оживлённый Скучный печальный	
<b>Сентябрь 5 неделя</b>					
<i>«Самые талантливые»</i> <i>Викторина</i>	Чтение стихотворений об осени наизусть				
<b>Октябрь 1 неделя «Осенняя пора»</b>					
<i>Речевая область</i> Беседа об осени. Заучивание стихотворения Мих «Как обидно»  <i>Аджи, стр. 38, 42</i> <i>Бондаренко, стр. 341</i>	- вступительная беседа, - рассматривание картин с осенним пейзажем, - чтение стихотворений, - слушание записи П.И. Чайковского «Времена года» - заучивание стихотворения.		Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, вспомнить названия осенних месяцев; учить слушать музыку об осени, определять ее характер и настроение, учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года.	Спокойная. Златоцвет Рябинник Предзимник. Ворота зимы	.

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<p><i>Речевая область</i> Сезонные изменения в природе. Повторение стихотворения «Как обидно»  <i>Аджи, стр. 41</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин,</li> <li>- беседа по содержанию,</li> <li>- физминутка «Трудолюбивая старушка»,</li> <li>- д/и «Слово наоборот»,</li> <li>- повторение стихотворения.</li> </ul>		<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев, обогатить словарь: листопад, багряный, пурпурный, хмурень, грязник, листочной.</p>	<p>Листопад Хмурень Грязник Багряный.</p>	
<b>Октябрь 2 неделя «Дары осени»</b>					
<p><i>Речевая область</i> А где щи, тут и нас ищи.  <i>Парамонова, стр. 119</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение пословицы,</li> <li>- загадки,</li> <li>- чтение сказки «Капустный лист»,</li> <li>- игра-драматизация.</li> </ul>		<p>Учить детей передавать содержание текста в игре-драматизации, разыгрывать ролевые диалоги, побуждать к рассуждениям, вовлекать в общий разговор.</p>	<p>Овощи Фрукты Щи.</p>	
<p><i>Речевая область</i> Предсказывание на заданную тему.  <i>Ушакова, стр. 119</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек (определить заданный звук),</li> <li>- д/и «Парные картинки»,</li> <li>- загадки,</li> <li>- придумывание рассказа на заданную тему.</li> </ul>		<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, закрепить правильное произношение звуков <b>с</b> и <b>ш</b>, научить дифференцировать эти звуки на слух.</p>	.	
<b>Октябрь 3 неделя «Птицы»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки,</li> <li>- чтение сказки,</li> <li>- игра-драматизация д/и по теме.</li> </ul>		<p>Закреплять: - умение участвовать в драматизации сказки; - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова;</p>	<p>«Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о гласных звуках;</li> <li>Учить:</li> <li>- определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове, называть ударный звук;</li> <li>- составлять предложение и его схему.</li> </ul>		
<p><i>Речевая область</i> Слово не воробей.</p> <p><i>Парамонова, стр. 781</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение пословицы,</li> <li>- выслушивание высказываний детей,</li> <li>- работа на наборном полотне,</li> <li>- чтение рассказа «Синичкин календарь»,</li> <li>- заучивание считалки.</li> </ul>		<p>Вовлекать детей в игровое и речевое общение со сверстниками. Обогащать содержание общения. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Побуждать рассуждать, аргументировать, высказываться.</p>	<p>Синичкин календарь. Слово не воробей.</p>	.
<b>Октябрь 4 неделя «Лес»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Придумывание сказки «День рождения зайца»</p> <p><i>Бондаренко, стр. 131</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- загадка,</li> <li>- договаривание строчек потешек,</li> <li>- скороговорки,</li> <li>- придумывание сказки.</li> </ul>		<p>Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, используя описание, диалог. При оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p>	<p>Скороговорка День рождения Поле. Белый мел.</p>	
<p><i>Речевая область</i> Составление описательного рассказа по картине «Заяц»</p> <p><b>Ноябрь</b> <b>Ноябрь 1 неделя «Природа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадка о зайце,</li> <li>- беседа о зайце,</li> <li>- рассматривание картины,</li> <li>- беседа по содержанию,</li> <li>- составление рассказа с использованием схемы.</li> </ul>		<p>Учить детей рассказывать по сюжетной картинке с опорой на графическую схему; Развивать речевое творчество, выразительность речи. Воспитывать дружелюбие, умение внимательно слушать</p>	<p>Дикие животные Быстроногий Длинноухий.</p>	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<p><i>Речевая область</i> Сравнение и описание природы.</p> <p><i>Ушакова, стр. 224,</i> <i>Бондаренко, стр. 132</i></p> <p><i>Речевая область</i> Коллективное рассказывание</p> <p><i>Бондаренко, стр. 123</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов, их описание,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим»</li> <li>- д/и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение письма,</li> <li>- беседа по картине «Зайцы»</li> </ul>	<p>рассказы товарищей.</p> <p>Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы, учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать антонимы, синонимы к прилагательным, оценивать предложение по смыслу и вносить предложения</p> <p>Упражнять детей в подборе определений к заданным словам, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы</p> <p>.Зайчата шустрые, Длинноухие. Лесочек Лесник реченька</p>	
<p><i>Речевая область</i> Пересказ сказки «Лиса и журавль»</p> <p><i>Аджи, стр. 72</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказки,</li> <li>- вопросы по содержанию,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- д/и по теме.</li> </ul>		<p>Учит детей выразительно пересказывать сказку, использовать слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, использовать в сказке, учить понимать смысл пословиц.</p>	<p>Журавль Кувшин</p>	
<p><i>Речевая область</i> Сравнение и описание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- сравнение и описание,</li> </ul>		<p>Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы,</p>	<p>Предметы, игрушки из</p>	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
предметов. <i>Бондаренко, стр. 132</i>	- чтение стихотворения С.Серовой «Подскажи словечко»		учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать антонимы к прилагательным, оценивать предметы по смыслу.	дерева, стекла, пластмассы. Смелый Трусливый.	
<b>Ноябрь 2 неделя «Животные»</b>					
<i>Речевая область</i> Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» <i>Бондаренко, стр. 134</i>	- загадка о лисе, - беседа о лисах, - рассматривание сюжетной картины, - беседа по содержанию, - составление рассказа, - скороговорка.		, . Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, развивать речевое творчество, выразительность речи, упражнять в словообразовании. Воспитывать дружелюбие, умение внимательно слушать рассказы товарищей.	Хитрая плутовка Длиннохвостая Лисёночек.	
<i>Речевая область</i> Пересказ сказки «Как ежик шубу менял» <i>Парамонова, стр. 363</i>	. - работа с наборным полотном, - беседа, - чтение сказки, - обсуждение, - пересказ.	- . Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить передавать содержание сказки в форме игры-инсценировки.	шуба		
<b>Ноябрь 3 неделя «Охрана природы»</b>					
<i>Речевая область</i> Пересказ сказки «У страха глаза велики» <i>Бондаренко, стр. 139</i>	- чтение сказки, - беседа о прочитанном, - пересказ, - чтение стихотворения «Это правда или нет»		Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Учить объяснять значение слов, упражнять в образовании слов с суффиксами, в подборе синонимов и антонимов	«У страха глаза велики». Медведюшка Волчище. Котище.	
<i>Речевая область</i> Чтение произведения Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	- рассказ воспитателя о новом авторе и его творчестве, - чтение рассказа.		Познакомить детей с творчеством Д. Мамина-Сибиряка, и его новым	«Медведко»	



Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
	- беседа о прочитанном.		произведением.		
<b>Ноябрь 4 неделя «Природа»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Сочинение сказки по опорным словам</p> <p><i>Развитие речи</i> <i>Хамидулина стр.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадка,</li> <li>- работа по карточкам.</li> <li>- беседа о сказках.</li> <li>- опорные слова,</li> <li>- изменение сказки,</li> <li>- сочинение сказки на новый лад.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Учить детей сочинять сказки по опорным словам на новый лад, развивать связную речь, логическое мышление.</li> </ul>		
<p><i>Речевая область</i> Драматизация сказки «Медведь и бурундук». Описание диких животных по опорным схемам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывание загадок,</li> <li>- рассматривание рисунка-отгадки,</li> <li>- описание животных по опорной схеме,</li> <li>- чтение сказки,</li> <li>- драматизация.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Продолжать учить детей описывать животных по опорным схемам. Передавать содержание описанного в форме инсценировки по ролям. Обогащать речь детей образными словами и выражениями.</li> </ul>	Картинки с изображением медведя, ежика, крота, бурундука.	
<p><i>Закрепление «сказки о животных»</i></p>	<p><b>Ноябрь 5 неделя</b> Чтение любимых сказок о животных, рассказывание сказок детьми</p>		Закрепить понятия сказки о животных	сказка, быль	
<b>Декабрь 1 неделя «Время»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»</p> <p><i>Бондаренко, стр. 135</i> <i>Ушакова, стр. 227</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказа,</li> <li>- беседа,</li> <li>- повторное чтение,</li> <li>- пересказ детьми,</li> <li>- игра.</li> </ul>		Учить детей пересказывать литературой текст, использовать слова и выражения из текста. обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. упражнять в подборе синонимов, учить	«Первая рыбка» Ерш. Крохотный.	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
			использовать словосочетания по смыслу.		
<p><i>Речевая область</i> Языком не спеши, а делами не смейся.  <i>Парамонова, стр. 375</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение пословицы,</li> <li>- обсуждение,</li> <li>- чтение сказки С. Прокофьевой «Когда можно плакать»,</li> <li>- беседа,</li> <li>- игра-драматизация.</li> </ul>		Вовлекать детей в диалог, побуждать к рассуждениям, учить передавать содержание текста словами, анализировать смысл многозначных слов.	Языком не спеши	
<b>Декабрь 2 неделя «Одежда»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Чтение сказки Ш. Перро «Золушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступительная беседа,</li> <li>- чтения сказки,</li> <li>- беседа о прочитанном,</li> <li>- рассматривание графической схемы пересказа на тему «Обувь»,</li> <li>- рассказы детей.</li> </ul>		Учить детей составлять описания предметов обуви с опорой на графическую схему. Развивать речевое творчество детей, выразительность речи. Воспитывать дружелюбие, умение внимательно слушать рассказы товарищей.	«Обувь»	
<p><i>Речевая область</i> Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступительная беседа,</li> <li>- чтение сказки,</li> <li>- беседа о прочитанном,</li> <li>- рассматривание графической схемы пересказа на тему «Обувь»,</li> <li>- рассказы детей,</li> <li>- д/и по теме.</li> </ul>		Закрепить умения детей составлять описания предметов обуви с опорой на графическую схему. Развивать речевое творчество детей, выразительность речи. Воспитывать дружелюбие, умения внимательно слушать рассказы товарищей.	«Обувь»	
<b>Декабрь 3 неделя «Зима»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Зимние пейзажи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года» зима,</li> </ul>		Учить детей соотносить услышанную музыку с изображенным пейзажем,	«Времена года» зима, зимние	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины о зиме,</li> <li>- беседа о ней,</li> <li>- д/и, словарь.</li> </ul>	развивать связную речь: умение рассказывать о зиме, употребляя слова на тему «Зима»	пейзажи.	
<p><i>Речевая область</i> Составление описательного рассказа по картине «Зимний вечер»</p> <p><i>Аджи, стр. 98</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины,</li> <li>- беседа,</li> <li>- составление описательного рассказа.</li> </ul>	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывать самостоятельно сюжет, не повторяя рассказы товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы.	Зимний вечер	
<b>Декабрь 4 неделя «Новогодняя ёлка»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Изображение зимы в зимней поэзии Пушкина, Тютчева, Сурикова.</p> <p><i>Аджи, стр. 98</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка портретов зимних пейзажей,</li> <li>- слушание стихов русских поэтов,</li> <li>- объяснение значения некоторых слов,</li> <li>- беседа по теме.</li> </ul>	Познакомить детей со стихами русских поэтов, учить определять как называют зиму русские поэты. Воспитывать любовь к русской поэзии.	«Волшебница зима», «Чародейкою зимою», «Белый снег пушистый»..	
<p><i>Речевая область</i> Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»</p> <p><i>Бондаренко, стр. 141</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступительная беседа по теме,</li> <li>- д/у «Закончи предложение»,</li> <li>- составление рассказа,</li> <li>- оценка рассказов,</li> <li>- разучивание скороговорки.</li> </ul>	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежка» в разных падежах, упражнять в дифференцировании звуков <b>ш</b> и <b>ж</b> .	.Начало Конец рассказа Рассказчики.	.

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<b>Январь 1 неделя «Природа зимой»</b>					
<i>Речевая область</i> Рассказывание по серии сюжетных картин. Заучивание стих-я Есенина «Береза» <i>Бондаренко стр. 144</i>	- рассматривание сюжетных картин, - д/и «Закончи предложение», - чтение стихов, - беседа, - заучивание.		Учить детей составлять коллективный рассказ, учить заканчивать предложения, начатые воспитателем, развивать связную речь, учить выразительно читать наизусть стихотворение.	Береза Серебро Кайма.	
<i>Речевая область</i> Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Холодно в лесу, холодно» <i>Аджи стр. 110</i>	- рассматривание картин, - знакомство с народными приметами, народными названиями зимних месяцев, - чтение рассказа, - загадки с рассказа.		Учить детей пересказывать небольшой рассказ, продолжать знакомить с праздниками зимы, познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.	Зимний лес.	
<b>Январь 2 неделя «Волшебница-зима»</b>					
<i>Речевая область</i> предсказывание по картине «Дети Севера» <i>Бондаренко стр. 142</i>	- рассматривание картины, - беседа, - рассказы детей, - скороговорка.		Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Развивать речевое дыхание; упражнять в четком произнесении скороговорок.	«Дети Севера» Каюр Нарты Эскимосы Якуты.	
<i>Речевая область</i> Составление описательных рассказов. «Подарки от Деда	- беседа о прошедшем празднике, подарках, впечатлениях, - рассматривание игрушек,		Формировать умения детей составлять рассказ на заданную тему, выделяя существенные		

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
мороза» С использованием графич. схемы плана рассказа «Игрушки»	графич. схемы плана рассказа «Игрушки», - составление рассказов по схеме.		признаки, согласовывая слова в падеже и числе, развивать связную речь. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.		
<b>Январь 3 неделя «Зимние открытия»</b>					
<i>Речевая область</i> Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке» Бондаренко стр. 145	- подбор родственных слов к слову «снег», - беседа, - придумывание рассказа.		Связная речь: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; грамматика: упражнять в употреблении родственных слов.	«Зимние развлечения» Снежная зимушка	
<i>Речевая область</i> Чтение рассказа С. Ивашева «Каким бывает снег» Аджи стр. 182	- чтение рассказа, - беседа, - рассматривание илл-ций.		Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов, развивать связную речь.	Белый Пушистый Искристый Рыхлый Лёгкий	
<b>Январь 4 неделя «Антарктида»</b>					
<i>Речевая область</i> В Антарктиде среди льдин. Пересказ рассказа «Про пингвинов» Парамонова стр. 537	- беседа, - загадки, - чтение рассказа, - беседа о прочитанном, - повторное чтение, - пересказ		Учить детей кратко пересказывать новый текст, вовлекать в содержательное общение. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	Антарктида Пингины.	
<i>Речевая область</i> Большой холодильник. Чтение рассказа В. Коржикова	- загадки, - беседа, - рассматривание картин,		Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказывать	Пингвин, кит, тюлень, рыбы.	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
«Мореплавание Солнышкина» <i>Пармонова стр. 532</i>	- чтение рассказа.		предположения, рассуждать и обобщать новую информацию в форме короткого текста. Обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями.		
<b>Февраль 1 неделя «Человек»</b>					
<i>Речевая область</i> Составление рассказов «Описываем внешность человека, гнома, великана» <i>Золотая коллекция стр. 10</i>	- вступительная беседа по теме, - рассматривание илл-ций, - д/и по теме, - рассматривание графич. плана рассказа «Человек», - составление рассказов.		Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя графическую схему плана рассказа «Человек», развивать связную речь, воспитывать дружелюбие к рассказам других детей.	Человек. Гном. Великан.	
<i>Речевая область</i> Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» <i>Бондаренко стр. 179</i>	- чтение рассказа, - беседа, - объяснение смысла пословицы, - придумывание небольших историй.		Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	Мешочек, шило или большая игла Тайна.. Обманул.	.
<b>Февраль 2 неделя «Мой родной город – Спасск-Дальний»</b>					
<i>Речевая область</i> Нас за тридцать земель не укатит карусель. <i>Пармонова стр. 80</i>	- загадки, - беседа, - рассматривание илл-ций «Городской парк», - чтение произв-я В. Берестова «Карусель»,		Учить детей составлять короткие тексты-повествования, побуждать высказываться на тему из личного опыта. Учить рассуждать, развивать связную	Городской парк. Карусель.	.

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
		- игра «Карусель».	речь. Обогащать речь образными словами и выражениями.		
<i>Речевая речь</i> Люди, прославившие Спасскую землю. Пересказ рассказа кем быть и кем не быть?» <i>Волочкова, Степанова.</i>		- беседа, - рассматривание фото, - рассказ воспит-ля, - чтение рассказа, - беседа, - повторное чтение, - рассказы детей.	Учить детей кратко пересказывать новый текст, вовлекать в содержательное общение. Обогащать словарь новыми словами.	Спасск-Дальний.	
<b>Февраль 3 неделя «Защитники Отечества»</b>					
<i>Речевая область</i> Защитники Отечества. Рассматривание и описание картин из серии «Воины защитники» (С использованием графич. схемы)		- беседа, - рассматривание картинок по теме, - чтение стихов - рассматривание графич. плана рассказа, - составление рассказов.	Расширять знания детей о защитниках Отечества. Учить образовывать сущ-ые, обозначающие воинов защитников. Воспитывать любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	«Воины-защитники» Родина.	
<i>Речевая область</i> Рассказывание по картине «На границе»		- беседа о Родине, - чтение стих-я М. Исаковского «У самой границе», - беседа по содержанию, - рассматривание и рассказывание по картине.	Уточнить представления детей о родах войск. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Развивать воображение, память. Воспитывать чувство гордости за российских солдат.	Граница	
<b>Февраль 4 неделя «Наша Родина – Россия»</b>					
<i>Речевая область</i> Составление описательного		- беседа, - рассматривание илл-ций,	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать	Профессия. Скрипач, маш	.

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
рассказа «Моя картина» <i>Бондаренко стр. 138, Золотая коллекция</i>	- составление описательных рассказов.		исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования. Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».	инист, писатель, художник.	
<i>Речевая область</i> Малые фольклорные формы. <i>Бондаренко стр. 181</i>	- беседа, - рассказ восп-ля, - слушание пословиц, поговорок, Объяснение их смысла.		Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, загадками. Учить воспроизводить образные выражения.	Фразеологизмы, картинко-образы. Не спеши языком Не рой яму	
<b>Март 1 неделя «Милая мамочка»</b>					
<i>Речевая область</i> Рассказывание по картине «Подарки к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта. <i>Бондаренко стр. 149</i>	- беседа о мамах, - рассматривание картины, вопросы по ней, - игра «Закончи предложение», - заучивание скороговорки.		Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, активизировать употребление названий профессий и действий. ЗКР: учить различать на слух и в произношении звуки д и д.	<i>«Подарки маме к 8 Марта». Коллективный рассказ</i>	
<i>Речевая область</i> Пересказ рассказа «Мамино сердце» (Полярушникову) <i>Парамонова стр. 656</i>	- игра «Назови как можно больше ласковых слов о маме», - чтение и объяснение смысла пословиц о маме, - чтение рассказа, - вопросы о прочитанном.		Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать высказываться о прочитанном. Активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие действия и качества людей, развивать	«Мамино сердце».	.



Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
			связную речь, умение пересказывать текст.		
<b>Март 2 неделя «Природа»</b>					
<i>Речевая область</i> Составление описательного рассказа по картине «Как мы поздравляли маму» (с использованием графич. схемы)		- чтение ст. Виеру «Женский день», - беседа, - игры, рассматривание граф. плана рассказа, - составление рассказов.	Учить детей рассматривать и понимать содержание картины, составлять связный рассказ по схеме о семье, упражнять в подборе определений в сравнении, в сопоставлении прилагательных. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к маме.	Женский день Милая Добрая Заботливая Любимая.	
<i>Речевая область</i> Чтение немецкой народной сказки «Кукушка» <i>Аджи стр. 170</i>		- рассматривание картины с кукушкой, - беседа, - рассказ о кукушке, - чтение стих-я, - чтение сказки, - беседа о прочитанном.	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни человека – это мама. Рассказать детям о кукушке, познакомить детей с немецкой сказкой. Воспитывать желание заботиться о маме.	Кукушка , пеночка, кукушонок.	
<b>Март 3 неделя «Вода вокруг нас»</b>					
<i>Речевая область</i> Пересказывание по картине «Если бы мы были художниками» <i>Бондаренко стр. 157</i>		- рассматривание картины, - беседа, - составление рассказа, - чтение скороговорки.	Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. ЗКР: учить различать на слух и в произношении звуки <b>р</b> и <b>р</b> , <b>подбирать</b> слова с этими звуками. Закрепить представление о длинных и коротких словах, делении слов на слоги.	Художник. Картина. Деревянный Кирпичный.	
<i>Речевая область</i>		- чтение сказки,	Учить детей выразительно	«Как	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» <i>Бондаренко стр. 155</i>	- беседа о прочитанном, - объяснение смысла поговорки, - повторное чтение, - пересказ - скороговорка.		пересказывать сказку, активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных. Воспитывать умение понимать смысл пословиц.	аукнется, так и откликнется». Стряпала Подчевала Пожнешь.	
<b>Март 4 неделя «Весна»</b>					
<i>Речевая область</i> Рассматривание пейзажной картины «Весна. Большая вода» Левитана <i>Бондаренко стр. 155</i>	- прослушивание Чайковского «Времена года», - рассматривание картины, - чтение пр-я И. Соколова-Микитова «Лесные картинки» - беседа.		Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словом, учить составлять предложение и произносить их с различной интонацией.	«Весна. Большая вода» . Шумна Пахуча.	.
<i>Речевая область</i> Составление описательного рассказа по картине «Половодье» <i>Аджи стр. 182</i>	- вступит. Беседа о весне, - рассматривание картины, - беседа, - чтение стих-я Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», - составление рассказов, - словесная игра.		Продолжать знакомить детей с картинами известных художников, учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к животным.	«Половодье Весна Дедушка Мазай.	
<b>Март 5 неделя</b>					
<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	Рассматривание Игра Составление по цепочке		Учить составлять рассказ по серии картинок последовательно и грамотно		

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
	коллективное		излагать полные предложения.		
<i>Заучивание стихотворения С. Я Маршака «Рыхлый снег темнеет в марте»</i>	Дидакт. Игра «Весенние месяцы» Беседа Разгадывание загадок Чтение стихотворение Заучивание наизусть		Рыхлый, проталины		
<b>Апрель 1 неделя «Космос»</b>					
<i>Речевая область</i> Путешествие на другую планету. Составление рассказов по графической схеме «Космос»	- вступит. беседа о планетах, - рассматривание графич. плана рассказа, - составление рассказов, анализ, - слушание космической музыки.		Учить детей составлять небольшие рассказы творческого характера на заданную тему. Воспитывать уважение к ответам других детей.	Плакат «Планеты Солнечная система, «Космос» Планета	
<i>Речевая область</i> Я сегодня видел сам – слон летал по небесам. <i>Пармонова стр. 823</i>	- загадки, - обоснование отгадок, - беседа, - игра «Кто лучше расскажет считалку».		Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, рассуждать. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	.	
<b>Апрель 2 неделя «Бытовая техника»</b>					
<i>Речевая область</i> Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная.	- загадки, - игра, - беседа.		Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять	Бытовая техника. электроприбо	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<i>Парамонова стр. 685</i>			короткие тексты-описания (загадки), вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	ры.	
<i>Речевая область</i> Рассказывание по серии сюжетных картин. <i>Ушакова стр. 244</i>	- беседа, - рассматривание сюжетных картин, - беседа по ним, - придумывание рассказов детьми.		Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин, активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа.	Сюжетные картинки.	
<b>Апрель 3 неделя «Природа вокруг нас»</b>					
<i>Речевая область</i> Чтение рассказов, стих-ий о весне. Заучивание стих-я Новицкой. Вскрываются «Почки». <i>Бондаренко стр. 184</i>	- вступит. беседа, - чтение рассказа Пришвина «Жаркий час», - стих-е, - беседа, - заучивание стих-я.	.	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание худож. текстов, учить выразительно читать наизусть стих-е, развивать поэтический вкус.	Март Жаркий час..	
<i>Речевая область</i> Составление рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна» <i>Бондаренко стр. 193</i>	- рассматривание детских рисунков «Весенний пейзаж», - рассказы детей, - музыка Верди «Весна».		Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений, развивать связную речь, обогащать словарь, формировать образную речь. Воспитывать любовь к природе, творческую активность.	«Весна», Весенний пейзаж Душистая трава Белоствольны е Берёзы Прозрачные облака.	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<b>Апрель 4 неделя «Растения вокруг нас»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Придумывание сказки на заданную тему. <i>Парамонова стр. 250</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стих-я,</li> <li>- рассматривание репродукции «Голубая весна»,</li> <li>- беседа по картине,</li> <li>- сочинение сказки,</li> <li>- проговаривание предложений с разной интонацией.</li> </ul>		<p>Формировать у детей умение придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра, упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить передавать с помощью интонации различные чувства.</p>	«Голубая весна».	
<p><i>Речевая область</i> Пересказ сказки Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» <i>Бондаренко стр. 152</i></p> <p style="text-align: center;"><i>5 неделя</i> <i>Речевая область</i> Языком не спеши, а делами не смеси.  <i>Парамонова, стр. 375</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказки,</li> <li>- беседа о прочитанном,</li> <li>- повторное чтение,</li> <li>- пересказ детьми,</li> <li>- игра «Родственные слова».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение пословицы,</li> <li>- обсуждение,</li> <li>- чтение сказки С. Прокофьевой «Когда можно плакать»,</li> <li>- беседа,</li> <li>- игра-драматизация</li> </ul>		<p>Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи, активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>Вовлекать детей в диалог, побуждать к рассуждениям, учить передавать содержание текста словами, анализировать смысл многозначных слов</p>	<p>Родственные слова Веселятся Резвятся Грустно</p> <p>Языком не спеши</p>	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<p><i>Речевая область</i> Рассказывание по серии сюжетных картин. <i>Ушакова стр. 244</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- рассматривание сюжетных картин,</li> <li>- беседа по ним,</li> <li>- придумывание рассказов детьми.</li> </ul>		<p>Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин, активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>	
<b>Май 1 неделя «День победы»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Аты-баты, шли солдаты. Чтение и пересказ рассказа. <i>Парамонова стр. 932</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказа «Щедрый ежик»,</li> <li>- беседа-обсуждение,</li> <li>- повторное чтение,</li> <li>- пересказ детьми,</li> <li>- подбор определений к слову «солдат»</li> </ul>		<p>Побуждать детей вступать в речевое и игровое взаимодействие. Уточнить их представления о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказывать его. Обогащать словарь образными словами и выражениями.</p>	<p>«Щедрый ежик», Солдат.</p>	
<p><i>Речевая область</i> Этот праздник со слезами на глазах. <i>Парамонова стр.939</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступит. беседа,</li> <li>- чтение рассказа,</li> <li>- обсуждение,</li> <li>- слушание песни.</li> </ul>		<p>Уточнить и расширить знания детей о празднике Дне Победы, вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи).</p>	<p>Иллюстрации к праздн. «День победы», Патриотизм.</p>	
<b>Май 2 неделя «Весна»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Составление описательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание детских рисунков на тему «Весна»,</li> </ul>		<p>Учить детей составлять описательные рассказы по</p>	<p>«Май» «Времена»</p>	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
<p>рассказов по пейзажной картине «Май. Облачно» В. Подлеского <i>Бондаренко стр. 191</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины,</li> <li>- звучит музыка Чайковского «Май» из серии «Времена года»,</li> <li>- беседа по картине,</li> <li>- составление рассказов.</li> </ul>		пейзажной картине, используя разные виды предложений, обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в речи глаголы, синонимы, антонимы.	года».	
<p><i>Речевая область</i> Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» <i>О.Ушакова стр. 256</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение смысла пословицы «Весна красна цветами, а осень пирогами»,</li> <li>- чтение рассказа,</li> <li>- беседа о прочитанном,</li> <li>- пересказ детьми,</li> <li>- скороговорка.</li> </ul>		Довести до детей содержание и худож. форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа, учить пересказывать от третьего лица, учить подбирать определения и сравнения; упражнять в регулир. темпа речи и силы голоса.	«Золотой луг».	.
<b>Май 3 неделя «Транспорт»</b>					
<p><i>Речевая область</i> Сбил, сколотил, вот колесо. Игра «Подбери слова» <i>Парамонова стр. 182</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение потешки,</li> <li>- игра «Пофантазируй»,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение потешки,</li> <li>- сочинение потешки детьми,</li> <li>- ЗКР: звуки <b>ж</b> и <b>ш</b>.</li> </ul>		Развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. Учить подбирать глагол к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <b>ж</b> и <b>ш</b> в словах и фразах. Учить вслушиваться в звучащую речь.	Колесо (деревянное)	
<p><i>Речевая область</i> Литературная викторина. <i>Бондаренко стр. 195</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание двух команд,</li> <li>- объяснение правил,</li> <li>- названия команд,</li> <li>- выбор капитанов,</li> </ul>		Закрепить и систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Подборки книг, карта-схема Викторина.	

Тема	Основные виды учебной деятельности.		Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания,</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>			Ш.Перро А.С.Пушкин	
<b>Май 4 неделя «Скоро в школу»</b>					
<p><i>Речевая область</i> До свидания, детский сад. Чтение стих-я «Я выросла». Заучивание стих-я «Времена года».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стих-я «Я выросла»,</li> <li>- обсуждение,</li> <li>- беседа «Что больше всего запомнилось в детском саду»,</li> <li>- игра «Исправь предложение»,</li> <li>- заучивание стих-я</li> </ul>		<p>Вовлекать детей в дружескую беседу. Побуждать делиться со сверстниками своими чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи, положительные чувства к предстоящей учебе в школе.</p>	Времена года. Школа.	
<p><i>Речевая область</i> Заучивание стих-я С. Есенин «Черемуха». Бондаренко стр. 402</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступит. беседа,</li> <li>- чтение стих-я,</li> <li>- обсуждение,</li> <li>- заучивание.</li> </ul>		<p>Учить детей понимать содержание стих-я, чувствовать напевность строк, читать наизусть выразительно, развивать образную речь.</p>	«Черемуха»..	



Пакет диагностических заданий на **2-е полугодие** по образовательной области

Развитие речи в подготовительной группе

№ п/п	Задачи	Задания	Инструкция для ребенка	Стимульный материал
<b>Фонетика</b>				
1.	Проверить умение детей определять позицию заданного звука. Место звука в слове.	«Где находится звук»	Назови, что нарисовано на картинках. Где в этих словах находится обозначенный звук, в начале, в середине, в конце? Соедини картинку с подходящей схемой	Карточка №1
2.	Проверить умения детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	Название этих предметов начинаются со звуков – братцев [л, л']	Подчеркните зеленым цветом те предметы, которые начинаются со звука [л'], а синим цветом те предметы, которые начинаются со звука [л].	Карточка №2 (стр. 62, «200 упражнений для подготовки к школе»)
3.	Проверить умение детей находить короткие и длинные слова.	«Короткие и длинные слова»	Проведи линии от предметов с короткими названиями к короткой скамеечке, а от предметов с длинными названиями – длинной скамеечке.	Карточка №3, Простой карандаш
<b>Словарь</b>				
4.	Проверить умения дифференцировать обобщающие понятия	«Назови одним словом»	Раздели на группы изображённые предметы и назови одним словом.	Карточка №4
5.	Проверить умение понимать и употреблять разные значения многозначных слов	«Назови одинаковые слова»	Соедини линиями предметы, название которых звучат одинаково, но имеют разное значение.	Карточка №5
<b>Грамматический строй речи</b>				
6.	Проверить умения детей правильно употреблять	«Разные предлоги»	Закончи предложение по картинке, подобрав	Карточка №6

	предлоги, согласовывая их с существительными.		нужное слово (предлог).	
7.	Проверить умение детей образовывать новые слова, обозначающие признаки предметов.	«Новые слова»	Образуй новое слово, обозначающее признак предмета. Например: Я называю слово - красота, а ты отвечаешь - красивый. Ум - умный.	Карточка №7 Дерево – деревянный Цвет – цветной Тепло – теплый Бумага – бумажный Зелень – зеленый Шерсть – шерстяной Холод – холодный Высота – высокий Шум – шумный Радость – радостный Свет – светлый Стекло – стеклянный Звон - звонкий
8.	Проверить умение подбирать однокоренные слова	«Найди родственников»	Синим карандашом обведи предметы, обозначающие родственные слова к слову мороз, а зелёным к слову снег.	Карточка №8
<b>Начало грамоты</b>				
9.	Проверить умение детей определять количество слогов в слове.	«Раздели слова на слоги»	Рассмотри предметы на карточке. Определи количество слогов в каждом слове, и выложи столько зеленых квадратиков под каждым словом сколько слогов в слове.	Карточка №9
10.	Проверить умение детей проводить звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слова	Выложи на карточке кружочки (синие, зеленые и красные) соответствующие звукам которые у тебя на карточке.	Карточка №10 Лимон Мак Кот Кит Кукла Книга Лук Лак
<b>Связная речь</b>				
11.	Проверить умение пересказывать короткий текст	«Перескажи историю»	Послушай рассказ и перескажи.	Карточка №11
12.	Проверить умение составлять рассказ	«Опиши игрушку»	Что это? (Игрушка) Составь	Игрушка

	- описание		рассказ – описание о ней. Как она называется? Какого цвета? Из каких частей состоит? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть?	
13.	Проверить умение составлять рассказ по серии картинок	«Составь рассказ»	Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь по ним рассказ.	Карточка №12 Серия картинок 3-4 шт. (Девочка и зонтик)
14.	Проверить умение составлять небольшие рассказы на самостоятельно выбранную тему.	«Придумай сказку»	Составь рассказ или сказку на любую тему	–

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи (обучению грамоте) 37 часов**

№	число	Тема занятия	задачи	понятия	Основные виды учебной деятельности	примечания
1	2.09	Повторение. Звуки и буквы	Повторить знания детей о буквах и звуках, их различиях.	Звуки: гласные, согласные	Рассматривание картинок в тетради "Путешествие в страну Азбуку", отгадывание загадок, слушание истории о веселом языке.	
2	9.09	Повторение. Слова. Звуки.	Повторить знания о слога-звуковом анализе слова.	Слова: длинные, короткие.	Называют длинные и короткие слова, играют, работают в тетради по картинкам.	
3	16.09	Звук [л]. Изменение слов путем замены, перестановки звуков или слогов.	Познакомить с новым звуком, его артикуляцией, характеристикой, буквой.	Звук [л]	Артикуляция звука, играют со словами: закончи слово, поменяй местами слоги, работают с рисунком.	
4	23.09	Звук [л`]. Изменение путем добавления, исключения звуков.	Познакомить с новым звуком, его артикуляцией, характеристикой, буквой.	Звук [л`]	Артикуляция звука, выкладывание слогов, отгадывание загадок, игры со слогами. работа с рисунком	
		октябрь				
5	7.10	Звуки [л]-[й]. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки [л]-[й]	Артикуляция звуков, игры со звуками, работа с рисунком	
6	14.10	Звуки [в] и [в`]. Обучение	Учить различать	Звуки [в] и [в`]	Артикуляция звуков	

		диалоговой речи.	звуки, читать с ними слоги.		,игры со слогами, работа с рисунком ,разгадывание ребусов. ,загадок	
7	21.10	Звонкие и глухие согласные. Звуки [в]-[ф],[в`]-[ф`]	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки [в]-[ф],[в`]-[ф`]	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов. ,загадок	
8	28.10	Звук [ч`]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.  Звук [ ч]. "Чтение" и составление слогов и слов с помощью условных обозначений	Познакомить с новым звуком., его артикуляцией, хар-кой, буквой.  Познакомить с новым звуком., его артикуляцией, хар-кой, буквой	Звук [ч`], предложение.  Звук [ ч]."	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов. ,загадок, составление предложений  . Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком ,разгадывание ребусов .,загадок ,чтение слогов	
		Ноябрь				
9		Звук [щ]. "Чтение" и составление слогов и слов с помощью условных обозначений	Познакомить с новым звуком., его артикуляцией, хар-кой, буквой	Звук [ щ]."	. Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком ,разгадывание ребусов .,загадок ,чтение слогов	
10	11.11	Звуки [ч`] - [щ`] . Составление рассказа по серии картинок	Познакомить с новым звуком., его артикуляцией, хар-кой, буквой.	Звуки [ч`] - [щ`]	Артикуляция звуков ,игры со слогами, работа с рисунком ,разгадывание ребусов., загадок, составление	

					рассказа.	
11	18.11	Звуки[ Б ]и[ Б`].Составление прямых и обратных слогов	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звуки[ Б ]и[ Б`].	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком ,разгадывание ребусов., загадок ,составление слов	
12	25.11	Звуки[Б][ -П, ] [Б`]- [П`].Выделение в слове твердых и мягких,звонких и глухих согласных звуков	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звуки[Б][ -П, ] [Б`]- [П`].	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком ,разгадывание ребусов .,загадок, выделение мягких, звонких и глухих согл.звуков.	
		декабрь				
13	2.12	Звуки[ Д ] и [Д`]. Составлению слова из изученных звуков и слогов.	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звуки[ Д ] и [Д`].	Артикуляция звуков, игры со слогами, работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок	
14	9.12	Звуки [ Д ]-[Т], [Д`]- [Т`].Классификация звуков:звонкие и глухие,мягкие и твердые согласные.	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звуки [ Д ]-[Т], [Д`]- [Т`].	Артикуляция звуков, игры со слогами, работа с рисунком, разгадывание ребусов. Загадок	
15	16.12	Звук [ С ].Участие в диалоге.	Познакомить с новым звуком.,его артикуляцией,хар- кой,буквой	Звук [ С ].	Артикуляция звуков, игры со слогами, работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок	
16	23.12	Звук [С`].Употребление новых слов в речи	Познакомить с новым звуком.,его	Звук [С`].	Артикуляция звуков, игры со слогами ,работа	

			артикуляцией, хар-кой, буквой		с рисунком, разгадывание ребусов., загадок	
		январь				
17	6.01	Звук [ц]. "Чтение" и составление слогов и слов с помощью условных обозначений	Познакомить с новым звуком., его артикуляцией, хар-кой, буквой	Звук [ц]."	Артикуляция звуков, игры со слогами , работа с рисунком , разгадывание ребусов ., загадок , чтение слогов	
18	13.01	Звуки [ц]-[с], [ц]-[ч']. Обучению подробному пересказу текста.	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки [ц]-[с], [ц]-[ч'].	Артикуляция звуков, игры со слогами , работа с рисунком , разгадывание ребусов ., загадок , чтение слогов, пересказ текста.	
19	20.01	Звуки [г]и[г.`] Составление слов на заданное количество слогов.	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки [г]и[г.`]	Артикуляция звуков, игры со слогами, работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, составление слов	
20	27.01	Звуки [г]-[к][г`]-[к`]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки [г]-[к][г`]-[к`].	Артикуляция звуков, игры со слогами, работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, чтение слогов, звуковой анализ слова.	
		февраль				
21	3.02	Звук [з.] Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление	Познакомить с новым звуком., его артикуляцией, хар-кой, буквой.	Звук [з.]. Слоги, слово	Артикуляция звуков, игры со слогами, работа с рисунком, разгадывание ребусов.,	

		слогов и слов			загадок, чтение слогов, звуковой анализ слова.	
22	10.02	Звук[ з` ].Конструирование словосочетаний. Многозначные слова	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звук[ з` ] Многозначные слова	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок	
23	17.02	Классификация звуков: свистящие согласные звуки[ з][-с][.з`][-с`].	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	[ з][-с][.з`][-с`]. Свистящие звуки	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, называют свистящие звуки.	
24	24.02	Звук[ ш].Звуковой анализ состава слогов и слов	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звук[ ш]. Звуковой анализ состава слова.	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок	
		март				
25	2.03	Звуки[ ш][-с],[ш]-[ ш`]. Выявление различий в звуковом составе двух слов.	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки[ ш][-с],[ш]-[ ш`].	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, выявляют различия в звуковом составе слов.	
26	9.03	Звук[ ж.]Расширение словарного запаса.	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звук[ ж.]	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, чтение	



					СЛОГОВ.	
27	16.03	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [ж]-[з],[ж]-[ш.]	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	звуки [ж]-[з],[ж]-[ш.] шипящие звуки	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами , работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, чтение слогов.	
28	23.03	Звук [Р.].Обучение составлению рассказа по серии картинок.	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звук [Р.].	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами , работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, чтение слогов., составление рассказа	
		апрель				
29	6.04	Звук [Р`]. "Чтение" и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звук [Р.].	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами , работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, чтение слогов.	
30	13.04	Звуки [р]-[л].[р`]-[л`].Выявление различий в звуковом составе двух слов.	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки [р]-[л].[р`]-[л`]	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами , работа с рисунком, разгадывание ребусов., загадок, чтение слогов.	
31	20.04	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	Учить детей пересказывать	Пересказ текста	Пересказывают текст по зрительной опоре. игры со словами.	
32	27.04	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии	Учить составлять рассказ по серии	Рассказ по серии картинок.	Составляют рассказ по серии картинок по	

33	29.04	картинок Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок	картинок. Учить составлять рассказ по серии картинок.	Рассказ по серии картинок.	картинке. Составляют рассказ по серии картинок .по картинке.	
		май				
34	4.05	Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	Учить сочинять рассказы творческого характера.	Творческий рассказ. рассказ-описание.	Составляют рассказы описания, творческие рассказы.	
35	11.05	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	Развивать диалогическую речь.	Диалог. Вопрос, ответ.	Отвечают на вопросы, Игры со словами.	
36	18.05	Страна Азбука (обобщающее занятие).Обогащение словарного запаса.	Закрепить полученные знания детей.	Страна Азбука	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами, работа с рисунком.	
37	25.05	Диагностика				

1 Диагностическое исследование проводится по методике, предложенной Т.А.Сидорчук и  
2 Т.А.Ефимовой «Изучение уровня освоения детьми базовой модели «Объект – имя признака –  
3 значение имени признака». Основная цель – определить уровень освоения детьми модели «О-  
4 И-З»; определить возрастные возможности детей и динамику освоения данной модели.

5  
6 Процедура диагностики. Обсматриваются следующие параметры освоения модели:

7 1. Понимание имени признака и его значение (ребенок понимает, что у любого объекта  
8 есть конкретный признак, он понимает его значение).

9 2. Принятие обозначения (схематизация) имени признака (ребенок понимает, что у  
10 объекта есть конкретный признак, который выражен графически, он может считывать признак  
11 и понимает его значение).

12 3. Самостоятельное применение имени признака и значения (автоматизация) –  
13 самостоятельно конкретизирует признак через его значение.

14 Материал: любой объект окружающего мира.

15 Инструкция:

16 1. Опиши объект по признакам, которые ты знаешь.

17 2. Опиши объект по признакам, которые узнаешь на схемах.

18 3. Я назову признак, а ты опиши по нему объект.

19  
20 Оценивание:

21 3. Оценивание происходит от сложного к простому, поэтому вначале отслеживается  
22 автоматизация признаков и их значений, т.е. самостоятельное описание объекта по тем  
23 признакам, которые ребенок помнит и может сам применить.

24 2. Далее ребенку предлагаются изображения признаков (схемы, составленные в группе  
25 совместно с детьми), по которым ребенок продолжает описание объекта.

26 1. После этого описание происходит по признакам, предложенным педагогом  
27 (необходимо называть те признаки, которые ребенок не назвал самостоятельно и не смог  
28 «считать» ср схем).

29 Все результаты заносятся в таблицу «Протокол обследования модели «Объект – имя  
30 признака – значение имени признака». Так как определение уровня освоения модели  
31 происходит от сложного к простому, заполнение графы идет снизу вверх.

	Понимание имени и значения	Принятие обозначения	Самостоятельное использование
сформированный		10-15	
Частично сформированный		5-9	
Не сформированный		0-4	

**Календарно-тематическое планирование «Рисование» 37 часов**

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	«Улетает наше лето» с 18	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень к сюжету сложению и композиции.	Дать детям понятие о том что обозначает « Улетает наше лето»	Беседа о летних впечатлениях. Чтения стихотворения «Улетает наше лето». Предложить детям нарисовать как они отдыхали летом. Самостоятельная работа детей.	
2	<b>«Цветик семицветик» с54</b>	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам сказки . Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.	Фантазийные растение что это такое.	Беседа что бывает красивым на свете. Показ детям несколько изображений фантазийных растение. Рисование детей на с свой выбор. Показ готовых рисунков.	
1	<b>«Пейзажи на вернисаже...»</b> С 82	Уточнить представление детей о художественном музее как доме. Познакомить с творчеством	Дать детям понятие о пейзажистов И. Левитана. Ф. Васильева, А. Куинджи, И .	Показ детям репродукции картин пейзажистов. Обсуждения по теме. Показ детям прием рисования. Самостоятельное рисование детей .	

		Художников – пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Развивать воображение. Чувство ритма и композиции.	Шишкина.		
2	<b>« Цирковые животные» с93</b>	Создать у детей интерес к рисованию цирковых животных по представлению: выбрать карточку с названием и рисовать конкретное животное по своему выбору .Учить передавать характерные особенности.	Какой внешне вид у цирковых животных.	Чтения отрывка из стихотворения В. Шипуновой « Цирк» Показ цирковых животных в костюмах. Вызвать у детей интерес к рисованию цирковых животных.	
<b>Недели</b>	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>«Иван Яковлевич Билибин и его книжки» с 252</b>	Познакомить детей с творчеством иллюстратора детских книг И. Билибина .Уточнить представление о структуре книжки- картинки. Вызвать интерес к рисованию иллю-и к книжке по замыслу.	Для чего нужны иллюстрации в книжках.	Рассказ о Билибине. Я Чтения сказки « Иван царевич и Серый волк» и показ иллюстрации. Рисования детей понравившийся	

		Развивать воображение. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книге.		эпизод.	
2	<b>Осеней пейзаж.</b>	Учить детей создавать Осеней пейзаж. Развивать воображение . Воспитывать уверенность самостоятельность.	Что такое фантазия и для чего нам нужна.	Чтения стих-я «Осень» Беседа по теме. Дети приступают к созданию необычных картин.	
3 неделя	<b>Листики осенние</b>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции « Рисование листопада». Развивать чувство цвета и пространственное мышление.		Беседа о том что видели на прогулке. Предложить детям создать композицию. Самостоятельная работа детей.	
4 неделя	<b>« Деревья уснули» с 395</b>	Учить детей рисовать сказочные сюжеты по замыслу. Развивать способности к композиции. Воспитывать самостоятельность.		Краткая беседа .Дети рисуют по своему выбору.	
<b>Недели</b>	Тема  <b>Осеней пейзаж.</b>	Основные учебные задачи  Учить детей создавать Осеней пейзаж. Развивать воображение . Воспитывать уверенность самостоятельность	Основные понятия  Что такое фантазия и для чего нам нужна	Основные виды учебной деятельности  Чтения стих-я «Осень» Беседа по теме. Дети приступают к созданию необычных картин	Примечание

НОЯБРЬ					
1 неделя	<b>«Иван Яковлевич Билибин и его книжки» с 252</b>	Познакомить детей с творчеством иллюстратора детских книг И. Билибина .Уточнить представление о структуре книжки- картинки. Вызвать интерес к оформлению книжек – самоделок по замыслу. Развивать воображение. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книге.	Для чего нужны иллюстрации в книжках.	Рассказ о Билибине .Я .Чтения сказки « Иван царевич и Серый волк» и показ иллюстрации. Рисования детей понравившийся эпизод.	
2 неделя	<b>« Домик с трубой Фокусник – дыма». С 306</b>	Учить детей создавать фантазийные образы. Развивать воображение фантазию. Воспитывать уверенность самостоятельность.	Что такое фантазия и для чего нам нужна.	Чтения стих-я Шипуновой «Фокусник –дым». Беседа по теме. Дети приступают к созданию необычных картин.	
3 неделя	<b>«Вечерний свет в окошках» с 333</b>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции « Вечерний свет в окошках». Развивать чувство цвета и пространственное мышление.	Декоративные занавески.	Беседа о том что видели на вечерней прогулке. Предложить детям создать композицию. Самостоятельная работа детей.	
4 неделя	<b>« Сказочные сны» с 395</b>	Учить детей рисовать сказочные сюжеты по замыслу. Развивать способности к композиции. Воспитывать самостоятельность.		Чтения стихотворения « Сонная сказка» Краткая беседа .Дети рисуют по своему выбору.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1 неделя	<b>«Новогодний хоровод» с 426</b>	Вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного фризového панно. Совершенствовать технику изображения человека в движении. Воспитывать художественный вкус.	Дать понятия детям как нарисовать несколько действующих лиц.	Чтения стих-я «Новогодняя хороводная». Рассматривание праздничной елки. Рисования новогоднего хоровода.	
2 неделя	<b>«Зимние цветы» с 436</b>	Учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Предмет декоративно прикладного искусства гжели.	Показ и рассказ изделий гжельских мастеров. Рисования цветов и оформления работ в рамку.	
3 неделя	<b>«Оформление персонажей театра бибабо» с480</b>	Вызвать интерес к театральным кукол. Совершенствовать декоративно- оформительскую технику. Познакомить с элементами искусства театрального грима. Воспитывать художественный вкус.	Куклы театральные изготовленных из папье- маше.	Изготовление голов для театральные кукол. Познакомить с процессом изготовления костюмов для пальчикового театра.	



4 неделя	<b>«Свободное рисование. Сказочная зима»</b>	Развивать у детей воображения.	Мордовские народны сказки о зиме	Чтения сказки о зиме. Рисования «Сказочная зима».	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ЯНВАРЬ</b>					
2 неделя	<b>«Морозные узоры» с497</b>	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Кружевные изделия.	Чтения стих-я И. Бунина « На окне , серебряном от инея. Обсуждения с детьми. Показ композиции «Морозные узоры». Рисование «Морозные узоры».	
3 неделя	<b>«Полярное сияния» с 540</b>	Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушевки и штриховки. Развивать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов. Развивать восприятия цвета. Поддерживать интерес к познанию явлению природы.	Полярное сияние.	Показ изображение полярного сияния. Показ техники рисования. Самостоятельная работа детей.	
4 неделя	<b>«Пестрые попугаи» с569</b>	Показ техники рисования восковыми мелками. Учить передавать графическими средствами строения птицы. Развивать чувство цвета и композиции.	Строения птицы.	Беседа о внешнем виде и образе попугаев. Показать технику рисования восковыми мелками. Самостоятельная работа детей.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1 неделя	<b>«Русалочка с подводном царством» с 598</b>	Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна , рыбку). Формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.	Русалочка, Нептун.	Показ иллюстрации с изображением Русалочек и Нептуна. Познакомить с подводным миром. Выбрать хвоста вырезанные из бумаги. Самостоятельная работа детей.	
2 неделя	<b>«Лунная зимняя ночь» Бондаренко с467</b>	Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию творческие способности. Закреплять навыки рисования карандашом .	«Лунная ночь»	Беседа с детьми о «Лунной ночи». Чтение стихотворений Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	<b>« Я с папой» с 631</b>	Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать парный портрет в профиль. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Портрет. Профиль.	Рассматривания портрета. Беседа о том как называются такие картины . Чтения стихотворения « Паповоз». Рисование портрета « Я с папой».	

4 неделя	<b>« Лыжная прогулка» с 471 Бондоренко</b>	Учить детей рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника. Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Спортсмены – лыжники .	Беседа о лыжниках. Показ техники рисования . Самостоятельная работа детей.	
<b>Недели</b>	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>МАРТ</b>					
1 неделя	<b>«Мы с мамой улыбаемся» с 657</b>	Продолжать учить рисовать парный портрет. Продолжать знакомить с видами жанра изобразительного искусства.	Портрет, живопись.	Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи. Рисование парного портрета ребенка и взрослого.	
2 неделя	<b>« Что рядом с нами растет» с 700</b>	Вызвать интерес к рисованию комнатных растений. Формировать умение обследовать натуру и планировать работу. Инициировать поиск средств для передачи характерных признаков. Уточнить расширить понимание термина «натуры».	«Натура».	Показ комнатного растения. Обсуждения с детьми по теме. Рисование детей самостоятельно.	
3 неделя	<b>« Весенние облака» с 722</b>	Продолжать знакомить детей с новым художественным материалом – пастелью. Учить передавать нежные цветовые нюансы. Освоении художественных материалов и способов работы с ними.	Пастель, плашмя.	Чтения стихотворения « Облако». Обсуждения с детьми. Показ как наносятся оттенки. Самостоятельная работа детей.	

4 неделя	<b>« Караван верблюдов» с753</b>	Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях. Продолжать освоение техники изготовления шаблона и трафарета. Продолжить знакомство с явлением контраста. Развивать чувства и цвет композиции.	«Караван» , Шаблон, Трафарет.	Показ изображения пустыни с караваном верблюдов. Показ техники рисования. Самостоятельное рисования .	
----------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1 неделя	<b>«Кони – птицы» с 784</b>	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	Городецкие игрушки.	Показ Городецкие. Рассказ о городе Городец. Объяснить технику рисования. Самостоятельная работа детей.	
2 неделя	<b>«Наскальная живопись» 806</b>	Помочь детям через содержание сказки осознать отличия фантазии от лжи, дать почувствовать, что фантазии вызывают смех и веселье		Рассказ о древне люди, которые когда- то жили в пещерах. Выбор по своему желанию художественные материалы. Самостоятельная работа детей.	

3 неделя	<b>«Далекie миры – неизвестные планеты» с835</b>	Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками и акварельными красками. Развивать продуктивное воображение.	Неизвестные планеты.	Беседа о космосе. Знакомство с приемами создания фантазийных образов. Рисование фантазийные картины по своим замыслам.	
4 неделя	<b>« Мой любимый мишка» с 845</b>	Продолжать учить рисовать игрушку с натуры. Знакомить с эскизом как этапом планирования работы. Формировать умения передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.		Чтения рассказа В. Драгунского «Друг детства» Рисование игрушки с натуры по выбору.	

1

	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
5 неделя	<b>«Цветик семицветик» с54</b>	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам сказки . Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.	Фантазийные растение что это такое.	Беседа что бывает красивым на свете. Показ детям несколько изображений фантазийных растение. Рисование детей на с свой выбор. Показ готовых рисунков	
<b>МАЙ</b>					

1 неделя	<b>«Посмотри в своё окно» с904</b>	Продолжать учить рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию –панно или слова «Мир», « Родина». Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.	«Мир», «Родина».	Чтения рассказа «Окно» из цикла рассказов Д. Габе «Моя семья». Вопросы к детям. Рисование по замыслу «виды» за окном.
2 неделя	<b>«Праздничный салют» С 942</b>	Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость. Развивать чувства цвета , способствовать к декоративной композиции.	« Победа» Ветераны.	Рассказ о празднике «9 мая День Победы». Показ детям фабричных открыток. Объяснить технику рисования . Самостоятельная работа детей.
3 неделя	<b>«Весенняя гроза» с 955</b>	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы. Развивать чувства цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Явления природы, ураган , буря, гроза.	Беседа о разных явлениях природы. Знакомство с правилами безопасности в такую погоду. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельная работа детей.

Приложение 5 Календарно-тематическое планирование «лепка»

	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	«Грибное лукошко», с. 26	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки.	Пластилин, стеки, зубочистки, салфетки, картинки с изображением грибов	Беседа, игра, рассматривание, труд	
	«Парк с фонтанами», с. 71	Учить создавать фонтан- дополнения готовой бытовой скульптуру путём формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными элементами (скульптуры, струйки воды, камешки), передавать в лепке особенности внешнего вида предметов. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность в ходе творческой продуктивной деятельности.	Фонтан для чего они нужны. Скульптуры.	Беседа по теме Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых форм; Показать способы создания фонтанов-скульптур путем дополнения готовой бытовой формы; Самостоятельная работа детей;	



	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<b>«Витрина магазина «Овощи – фрукты», с.126</b>	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей.	Витрина дать детям понятия .	Объяснение детям для чего в магазине нужна витрина; Показ технику рельефной лепки при создании композиции; Самостоятельная работа детей;	
	<b>«Нарядный индюк», с. 181</b>	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	Дымковская игрушка как она изготавливалась.	Рассматривание и знакомство с дымковской игрушкой; Научить лепить индюка из конуса и дисков ; Самостоятельная работа детей;	

Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
«Грибное лукошко», с. 26	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки.	Пластилин, стеки, зубочистки, салфетки, картинки с изображением грибов	Беседа, игра, рассматривание, труд	
<b>НОЯБРЬ</b>				
«Там ступа с Бабою Ягой..», с. 282	Учить детей лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, инициативность.	Дать понятие о ступе .	Чтение русских народных сказок. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. Показать прием лепки. Самостоятельная работа детей.	Организация выставки
«Красивые подсвечники», с. 326	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы. Показать варианты подсвечников и способы их лепки. Подвести к пониманию взаимосвязи между формой изделия и декором.	Дать детям понятия что раньше не было света. Для чего нужны были подсвечники .	Беседа с детьми о свете. Показать лепные подсвечники. Показать прием лепки фигурки животных. Самостоятельная работа детей.	

	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	<b>«Необыкновенные часы», с. 419</b>	Учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении ( корпуса циферблат со стрелками часовой механизм внутри кнопка звонка на будильнике т.д) Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры .	Дать понятие о разных видах часах.	Показ и сравнения разные виды часов. Обсуждение как оформить часы. Предложить детям слепить из пластилина свои сказочные часы. Самостоятельная работа детей. Выставка поделок.	Выставка поделок
	<b>«Пряники на елку», с. 458</b>	Учить детей создавать образы игрушек, животных. Развивать чувство формы, пропорций согласованность к работе обеих рук. Вызвать желание оформить елку традиционными украшениями. Воспитывать художественный вкус.	Дать понятие детям о пряниках что они могут служить украшением на елку.	Чтения стихотворения В.Шипуновой «Пряничные человечки»: Рассказ о пряниках. Самостоятельная работа детей. Рассматривания работ обмениваются впечатлениями.	

	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>«Пальчиковый театр», с.467</b>	Вызвать интерес к созданию характерных персонажей пальчикового театра. Учить моделировать объемные головы разных животных в технике папье маше . Воспитывать интерес к декоративно-оформительской деятельности, эстетический вкус.	Дать детям понятие папье-маше.	Показ детям пальчикового театра. Беседа с детьми как это можно сделать, какой выбрать способ лепки. Задумываем персонажа и лепим характерные детали.	
	<b>«Пингвиний пляж на льдине», с. 539</b>	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами. Развивать чувство формы , пропорций. Мелкую моторику. Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности Инициировать создание коллективной композиции.	Объяснить детям что пингвины живут колониями.	Рассматривание изображений пингвинов в детских энциклопедиях , эскизные зарисовки. Беседа о животных Арктики .	

	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	<b>«Аквалангисты и водолазы», с. 594</b>	Продолжать учить изображать человека в движении, передовая особенности экипировки, используя уже имеющиеся у детей представления( у аквалангиста маска ныряльщика, баллоны с кислородом , ласты). Развивать чувства формы и композиции.	Дать детям понятие кто такой аквалангист. Представления о подводном мире.	Рассматривания иллюстрации, фотографий из альбомов по теме. Рассказ детям что нужно аквалангисту .Показ детям красочное изображение коралла. Предложить детям слепить аквалангистов или водолаза , сделать кораллы.	
	<b>«Живые сосульки», с. 710</b>	Вызвать интерес к изображению «живых» сосуллек. Продолжить знакомство с мелкой пластикой (скульптурой малых форм). Формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Показать зависимость пластической формы от способа лепки. Развивать воображение.	Дать детям понятие из чего можно делать скульптуры.	Показ скульптур разных форм. Чтение стих –я Г .Р. Лагздынь: «Ты взгляни». Беседа о сосульках . Лепка живых сосуллек.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>МАРТ</b>					
	<b>«Чудо цветок», с. 653</b>	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжить освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. Вызвать интерес к оформлению и украшению. Поддерживать желания детей сделать подарок для мамы, бабушки.	Дать детям понятие о декоративно-прикладном искусстве.	Знакомство с бижутерией. Рассмотрение искусства с цветочным декором (керамика ковроделие, ткачество, вышивка, художественная роспись и т.д. Самостоятельная работа детей лепки миниатюры «Чудо – цветы».	
	<b>«Игрушки-свистульки», с. 739</b>	Познакомить детей с игрушкой-свистулкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Закрепить способ лепки на основе овоида или цилиндра. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к народному искусству.	Дать понятие детям какими материалами и инструментами пользуются мастера.	Показ детям 4 -5 игрушек рассказ об этом виде народного искусства. Объяснить детям что лепить будем скульптуры.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>«Пришельцы из космоса», с. 833</b>	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижений в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способом фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Инопланетяне кто это такой . Объяснить детям откуда они взялись и на какой планете находятся.	Беседа о космосе. Рассматривание атласа, альбомов открыток марок. Самостоятельная работа детей.	
	<b>«Музей олимпийских скульптур», с. 873</b>	Продолжить знакомство детей со скульптурой как видом изобразительного искусства. Расширить представление о художественном музее. Показать возможность создания «скульптур», изображающих спортсменов в движении. Учить передавать пластическими средствами представление о строении тела человека. Развивать чувство формы и композиции.	Дать детям понятие о Греции объяснить что спорт к нам пришёл из этой страны.	Рассматривание скульптур и памятников .Знакомство с разными видами изобразительного искусства ( живопись, графика, скульптура. Архитектура). Беседа о спортсменах. Лепка спортсмена в движение.	

<b>Недели 5 недели</b>	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	<b>«Чудо цветов», с. 653</b>	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжить освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. Вызвать интерес к оформлению и украшению. Поддерживать желания детей сделать подарок для мамы, бабушки.	Дать детям понятие о декоративно-прикладном искусстве	Знакомство с бижутерией. Рассматривание искусства с цветочным декором (керамика ковроделие, ткачество, вышивка, художественная роспись и т.д. Самостоятельная работа детей лепки миниатюры «Чудо – цветы».	
	<b>МАЙ</b>				
	<b>«Дедушкина кружка», с. 934</b>	Учить детей лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.		Беседа, игра, рассматривание, труд	
	<b>«Азбука в картинках», с. 911</b>	Закрепить представление детей о назначении печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами	Пластилин, стеки, бусины, бисер, салфетки	Беседа, игра, рассматривание, труд	



Приложение 6

Календарно-тематическое планирование «Аппликация» 18,5 часов

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1 неделя	<b>«Наша группа», с. 29</b>	Продолжать учить детей создавать коллективную композицию из отдельных подготовительных деталей (окно с закрывающимися ставнями, часть фундамента и крыши). Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей.	Дать детям понятие о расположении вырезанных форм и наклевать в соответствии с общим замыслом.	Чтения стих-я «Детский сад». Подготовленные основы для коллективной композиции. Самостоятельная деятельность детей.	
3 неделя	<b>«Качели-карусели», с. 68</b>	Учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы.	Дать детям понятие о качелях каруселях.	Беседа с детьми как они провели воскресную прогулку в парке. Обсуждения по теме. Самостоятельная работа детей. Рассматривания композицию и рассказывают что происходит в парке отдыха.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1 неделя	« <b>Картины для кафе</b> », с.132	Совершенствовать аппликационную технику. Показать зависимость способа аппликации от особенностей образа.	Дать детям понятие о натюрморте.	Показ детям несколько репродукций. Беседа о натюрморте. Показать прием вырезания. Самостоятельная работа детей. В конце занятия дети помещают свои плоды на соответствующие картины.	

3 неделя	<p><b>«Узорчатые полотенца», с. 179</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий. Учить создавать узор из прорезных элементов.</p>	<p>Прием аппликативного оформления бытовых изделий.</p>	<p>Знакомство с новым видом народного декоративно-прикладного искусства. Рассматривания узоров на разных полотенцах. Превращения в ткачей. Оформление нарядные узорчатые полотенца. Украшение зала к празднику.</p>	
----------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>НОЯБРЬ</b>					
1 неделя	«Жар-птица», с.255	Вызвать интерес к самостоятельному поиску изобразительно-выразительных средств для создания образа сказочной птицы. Воспитывать художественный вкус.	Дать детям понятия о графическом и живописном элементах.	Чтения русской народной сказки «Иван – царевиче и Сером волке». Рассматривание изображений жар птицы и перьев павлина. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	«Перчатки с узором», с. 311	Вызвать интерес к изображению и оформлению пары «перчаток» по своей руке. Формировать точные графические навыки. Учить самостоятельно создавать орнамент. Развивать воображение.	Дать наглядное представление о симметрии парных предметов.	Рассматривание зимней одежды с орнаментом. Чтение стих- я «Сколько теремков». Самостоятельная работа детей.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1 неделя	<b>«День и ночь», с.385</b>	Учить детей создавать контрастные композиции в технике бумажной пластики «позитив-негатив». Развивать способности к композиции, творческое воображение. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Дать понятия о контраста в искусстве раскрыть специфику.	Игра в слова .Показ репродукций художественных открыток, книжных иллюстраций. Беседа о виде пейзажа по времени суток. Чтение стих-я «Солнце и луна». Составление Контрастных пейзажей «День Ночь».	
3 неделя	<b>«Новогодние открытки с сюрпризом, с. 439</b>	Вызвать желание создавать поздравительные открытки с сюрпризом. Показать способ создания «сюрприза». Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус.	Объяснить детям для чего нужны поздравительные открытки.	Беседа о Новомоднем празднике. Предложить смастерить своими руками открытку.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1 неделя	<b>«Ажурные снежинки» с 492</b>	Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему.	Дать детям понятие о шести лучевых снежинках.	Вспомнить сказку о «Снежная королева». Показ способа вырезывания шести лучевых снежинок. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	<b>«Отважные полярники» с536.</b>	Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике. Расширить возможности использования симметричной аппликации. Воспитывать уважение к людям героических профессий.	Дать детям понятие об отважных людях связанных событиям освоение Антарктиды.	Беседа об Антарктиде. Освоение техники симметричной и ленточной аппликации. Показ основы для коллективной композиции. Самостоятельная работа детей.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1 неделя	« <b>Головные уборы индейцев</b> », с.563	Вызвать интерес к созданию игровых атрибутов. Познакомить с одеждой и головными уборами индейцев. Продолжать учить пользоваться условной меркой « на себя». Воспитывать любознательность, интерес и уважение к разным культурам.	Рассказ детям о жителях Америки.	Беседа о коренных жителях Америки. Освоение способа ленточной аппликации. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	« <b>Тридцать три богатыря</b> », с. 673	Учить детей создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Развивать способность к композиции. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Дать детям понятие о богатырях Русских.	Чтения отрывка А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>МАРТ</b>					
1 неделя	<b>«Открытка для мамочки» с 660</b>	Вызвать интерес к изготовлению поздравительных открыток. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать умение выражать свое отношение к маме и бабушке.	Дать детям понятие о празднике 8 марта. Познакомить с прорезным декором.	Познакомить с новым видом народного декоративно-прикладного искусства. Объяснить детям как делать открытку. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	<b>«Черепашки и змеи», с. 711</b>	Вызвать интерес к изображению обитателей пустыни (змеи и черепахи). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения. Развивать чувство формы и композиции.		Беседа и показ об обитателях пустыни. Предложить детям создать картину-аппликации о том как змеи и черепахи живут в пустыне. Самостоятельная работа детей.	



Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1 неделя	«Динозавры и динозаврики», с.809	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов динозавров. Продолжить освоение детьми техники силуэтной аппликации. Учить пользоваться шаблоном и трафарета. Знакомить с искусством силуэта. Воспитывать любознательность активность.		Беседа о динозаврах Рассматривание изображений динозаврах. Показ прем работы. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	«Звезды и кометы», с. 778	Учить детей вырезать шести и пятилучевые звезды. Вызвать интерес к передаче образа кометы состоящей из «головой».	Что такое комета	Рассматривание изображений беседа о звездах и комете. Показать способ вырезания шести и пятилучевой звезды. Самостоятельная работа детей.	
<b>МАЙ</b>					
	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание

2 неделя	<b>«Голуби на крыше», с. 926</b>	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Дать детям понятие о голубях почему их называют «Голубем мира».	Рассказ детям о голубь – символ мира. Показ варианты силуэтов. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	<b>«Ажурная закладка для букваря», с. 959</b>	Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаге сложенной вдвое. Развивать чувство композиции.	Дать детям понятие что такое закладка и для чего она нужна.	Беседа детей о книгах и о назначении закладки. Показ прием работы. Самостоятельная работа детей.	

## СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Ф.И.О

Возраст Дата обследования

Знания, умения и навыки детей	Уровень овладения ребенком материала
Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изодеятельности	
Умеет создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм	
Способен создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое отношение к ним	
В рисунке передает сюжет	
Принимает участие в коллективных работах	
Проявляет интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат	

Приложение 7

**Календарно-тематическое планирование «Конструирование» 37 часов**

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1 неделя	<b>«Причудливые поделки», с. 15</b>	Закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы. Развивать творческую фантазию детей.	Мягкая проволока. Природный материал.	Рассматривание природного материала. Задумать поделку. Самостоятельная работа детей.	
2 неделя	<b>«Удивительные превращения», с.60</b>	Формировать у детей умение строить образ способом «включения». Учить детей вести активный поиск образа и средств его выражения.	Сортировка природного материала.	Определение природного материала. Самостоятельная работа детей. Придумывание рассказов.	
3 неделя	<b>«Городские здания», с. 76</b>	Формировать у детей умение использовать способы складывания бумаги пополам и еще раз пополам. Учить детей создавать конструкции. Развивать аккуратность, терпеливость.	Особенности здания.	Беседа какие здания дети видели на прогулках. Показ готовой конструкции. Самостоятельная работа детей.	
4 неделя	<b>«Торговая улица горда», с.102</b>	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей.	Строительный материал бывает разный.	Беседа о постройках. Самостоятельная работа детей.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1 неделя	<b>«Съедобные картинки», с.119</b>	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах .Развивать элементы комбинаторики.	Заготовки из овощей и фруктов.	Беседа о кафе. Показ композиции. Самостоятельная работа детей.	
2 неделя	<b>«Украшаем стол», с. 168.</b>	На целых овощах и фруктах закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки.		Предложить детям сделать новые поделки из целых овощей и фруктов. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	<b>«Закручиваем конус», с. 193</b>	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» –закручивание круга и полукруга в конус.	Геометрические тела.	Чудесный мешочек. Чтение отрывка из стих-я Егорова. Рассказ обсуждения. Придумывания поделок. Самостоятельная работа.	
4 неделя	<b>«Карусель, карусель», с. 227</b>	Продолжить знакомить детей со способом закручивания круга в конус. Активизировать воображение детей.	Диаметр.	Беседа о каруселях. Объяснения. Изготовления карусели.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	<b>«Коробка превращается», с. 423</b>	Закрепить умение детей делать выкройки – «развертки» куба и бруса, создавать на их основе поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.	Куб. Брусок.	Беседа с детьми . Выбор материала. Показ техники выполнения куба. Самостоятельная работа детей.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1 неделя	<b>«Герои любимых книг», с.239</b>	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.	Конус	Вопросы к детям любят ли они сказку. Беседа. Выполнение детьми поделки к определенной сказки.	
2 неделя	<b>«Любимые сказочные герои», с. 271</b>	Создавать условия для творческого использования известного детям способа конструирования поделок из конусов. Добиваясь выразительности образа.		Беседа с детьми о любимых сказочных героях. Показ техники скрепления двух конусов. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	<b>«Цветной коврик», с. 299</b>	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Развивать мелкую моторику рук , художественный вкус.	Представления об узоре ритмично повторяющемся рисунке. Плетения.	Беседа с детьми о ковриках. Показ готовых ковриков. Самостоятельная работа детей.	

4 неделя	«Фонарики», с. 337	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков.	Бумажные фонарики.	Беседа с детьми о фонариках. Показ готовых фонариков. Самостоятельная работа детей.	
----------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
--------	------	-------------------------	------------------	------------------------------------	------------

**ДЕКАБРЬ**

1 неделя	«Календарь», с.373	Формировать представление детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело. Учить детей делать выкройку куба с помощью мерки.	Календарь. Мерка. Цилиндр.	Вопросы к детям что помогает людям узнавать какой сегодня день недели. Показ техники работы. Самостоятельная работа детей.	
2 неделя	«Коробка превращается», с. 423	Закрепить умение детей делать выкройки – «развертки» куба и бруса, создавать на их основе поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.	Куб. Брусок.	Беседа с детьми . Выбор материала. Показ техники выполнения куба. Самостоятельная работа детей.	

3 неделя	«Дракон», с. 452	Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ. Учить детей согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу.	Дракон. Развертка.	Вопросы к детям. Рассказ детям о драконе. Объяснения и показ способом складывания. Самостоятельная работа детей.	
4 неделя	«Дед Мороз и Снегурочка»	Формировать представление детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело.		Беседа о Новомоднем празднике. Изготовление «Деда мороза и Снегурочки».	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ЯНВАРЬ</b>					
2 неделя	«Декорация для спектакля театра бибабо», с.471	Обогащать знания детей о процессе организации театрального представления, о таких профессиях в театре как оформитель сцены, осветитель, костюмер. Воспитывать желания что-то делать для других людей.	Театр бибабо. Декорация.	Беседа с детьми о декорации спектакля «Колобка». Вопросы к детям. Обсуждения с детьми о действии сказки «Колобок». Коллективная работа детей.	



3 неделя	«Куклы из бросового материала», с. 506	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.		Чтения сказки Х. К. Андерсона «Снежная Королева». Вопросы к детям о героях сказки. Знакомство с процессом выполнения куклы. Самостоятельная работа детей.	
4 неделя	«Исследовательская станция», с. 522	Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора. Формировать навыков коллективной работы.	Станция.	Знакомство с конструктором «Лего». Рассматривания деталей. Постройка «Полярной Станции».	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1 неделя	«Парусник», с.551	Учить создавать модели предметов по изображению и словесному описанию, передавать плавность линий носа и кормы парусника.	Парусных судов, фрегатов. Мачта.	Показ детям иллюстрации парусных судов, фрегатов. Изготовления детьми из Лего – конструктора.	

2 неделя	<b>«Батискаф», с. 583</b>	Ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие обогащению способов построения образа и его воплощения, развивать воображение. Обогащать конструкторский опыт детей.	Батискаф.	Вспомнить с детьми о прочитанном рассказе С. В.Сахарнова. Предложить детям смастерить похожий батискаф. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	<b>«Старинный город-крепость», с. 618</b>	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умения работать коллективно.	Крепость. Чертеж.	Рассказ детям Как строились города. Вопросы к детям. Самостоятельная работа детей.	
4 неделя	<b>«Отгадай мою задумку», с. 726</b>	Продолжать работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение пространственное мышление.		Беседа с детьми о задумано поделки. Предложить детям задумать свою поделку. Самостоятельная работа детей.	

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>МАРТ</b>					
1 неделя	<b>«Изменим фигуру», с.687</b>	Продолжать освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Расширять опыт кооперации детей в деятельности .	Г- образные фигуры из 2-х деталей.	Вкладывание букву Г . Изменить конструкцию. Самостоятельная работа детей.	
2 неделя	<b>«Украшение для мамы», с. 646</b>	Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем открыть способ изготовления бусин округлой формы их бумажных треугольников. Воспитывать чувство любви к маме.	Сутаж	Показ готовых украшений. Показ техники работы. Самостоятельная работа детей.	
3 неделя	<b>«Гонки в пустыни», с. 742</b>	Учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора, подбирая нужные по величине детали. Развивать воображение.	«Механика»	Знакомство с новым конструктором. Беседа Самостоятельная работа детей.	

4 неделя	<b>«Птицы прилетели», с. 770</b>	Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его. Развивать воображение и творчество.	Сучок, кора ,мох.	Беседа с детьми о птицах. Показ заготовленного материала. Самостоятельная работа детей.	
----------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Недели	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1 неделя	<b>«Игрушки древних людей», с.800</b>	Продолжать формировать умение строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал. Развивать воображение и творчество	Природный материал.	Беседа с детьми о древних игрушках. Предложить детям смастерить игрушки из природного материала. Самостоятельная работа детей.	
2 неделя	<b>«Космодром», с. 828</b>	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы. Достаивать и преобразовывать фоновую картинку «Космодром».	«Космодром»	Показ иллюстрации о «Космосе». Беседа с детьми. Самостоятельная работа детей.	

3 неделя	<b>«Медвежий цирк», с. 848</b>	Учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку: видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы.	Дрессировщик животных.	Показ иллюстрации на тему цирк. Беседа с детьми о цирковых животных . Предложить детям сконструировать выступлении в цирке. Самостоятельная работа детей.	
4 неделя	<b>«Футбольный матч», с. 876</b>	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы, достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку.	Футбольный матч.	Показ иллюстрации футбольных матчей. Обсуждения. Самостоятельная работа детей.	

	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
5 неделя	<b>«Герои любимых книг», с.239</b>	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.	конус	Вопросы к детям любят ли они сказку. Беседа. Выполнение детьми поделки к определенной сказки.	
<b>МАЙ</b>					

1 неделя	<b>«Поделка-сюрприз», с.901</b>	Учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать у детей умение делать чертеж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога. Развивать внимания умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой.	«Поделка- сюрприз». Чертеж.	Беседа с детьми о поделке-сюрпризе. Объяснения. Выполнения указанных действий. Предложить детям вырезать. Вопрос к детям что получилось.	
2 неделя	<b>«Летят самолеты», с. 930</b>	Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать у детей умение делать чертеж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога.	Чертеж. Планер.	Беседа с детьми о людях которых притягивает небо. Пояснения что такое планер. Выполнения указанных действий. Рассматривания планера.	
3 неделя	<b>«Парусник», с.551</b>	Учить создавать модели предметов по изображению и словесному описанию, передавать плавность линий носа и кормы парусника.	Парусных судов, фрегатов. Мачта.	Показ детям иллюстрации парусных судов, фрегатов. Изготовления детьми из – бумаги.	
4 неделя	<b>«Наши подарки», с. 970</b>	Организовывать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада. Учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при ее изготовлении. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам.	Сотрудник.	Беседа о выпускном. Изготовления подарков для сотрудников детского сада.	

5 неделя	Диагностика				

## СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ.

№	Знания, умения, навыки	Уровень овладения материалом
1	Конструирование из строительного материала:	
	-умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции	
	Владение простыми обобщенными способами конструирования:	
	-комбинирование	
	-настраивание	
	-изменение пространственного расположения деталей	
	Умение создавать замыслы простых конструкций	
	Умение конструировать объекты по заданным условиям	
	Умение выделять в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину)	
	Знание и использование при конструировании названий деталей различных строительных материалов, их цвета и формы.	
	Умение ориентироваться в пространственном расположении деталей конструкции относительно друг друга	
2	Конструирование из деталей конструкторов:	
	-умение целенаправленно экспериментировать с новым строительным материалом и на этой основе создавать простые конструкции	
	-знание свойств и возможностей нового материала, в том числе способов крепления деталей	



<b>3</b>	Конструирование из бумаги:	
	-умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции.	
	Владение основными способами: -складывание квадратного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон -складывание квадратного листа бумаги по диагонали.	
<b>4</b>	Конструирование из природного материала:	
	-умение рассматривать материал и видеть в нем какой-то образ	
	-умение строить образы, сопоставляя (вместе со взрослыми) его конфигурацию, фактуру, размеры с чем-то похожим -умение строить образы способом «опредмечивания» и приемом «надстраивания»	
<b>5</b>	Общие показатели развития	